

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / Pedagogija ranog djetinjstva

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. podsticanje studenata na kritičko promišljanje i k omparativnu analizu savremenih modela vaspitanja.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Tatjana Novovic Mr Jelena Vukotic
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Protivurječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja
I nedjelja, vježbe	Analiza i diskusija protivurječnih aspekata predškolskog vo
II nedjelja, pred.	Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama
II nedjelja, vježbe	Razmatranje i upoređivanje različitih naučnih modela djetinjstva
III nedjelja, pred.	Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individualizacija pristupa
III nedjelja, vježbe	Sagledavanje specifičnosti učenja na ranom uzrastu, prezentacije, stanice...
IV nedjelja, pred.	Koncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanja
IV nedjelja, vježbe	Modeli djetinjstva-analiza specifičnosti ttradicionalnog modela djetinjstva u našoj kulturi poztivne strane i manjkavosti
V nedjelja, pred.	Detinjstvo kao kulturno-istorijska tvorevina (Pojmovi i pristupi; shvatanje djetinjstva)
V nedjelja, vježbe	Analiza 4 naučna modela, uočavanje sličnosti i razlika, kmparacija sa aktuelnim poimanjem djetinjstva u našoj kulturi
VI nedjelja, pred.	1.kolokvijum
VI nedjelja, vježbe	Analiza eseja na temu različitih modela djetinjstva, uz korišćenje relevantnih izvora
VII nedjelja, pred.	Naučne i druge koncepcije detinjstva (Istorijska, sociološka, etnografska, psihološka, literarna)
VII nedjelja, vježbe	Razgovor, analiza različitih istraživačkih pristupa na polju djetinjstva prednosti kvalitativnog pristupa, kritička rasprava
VIII nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode (akciono istraživanje, etnografski pristup, istraživanja praktičara)
VIII nedjelja, vježbe	prikaz etnografskih istraživanja-razgovor o prednostima i nedostacima
IX nedjelja, pred.	Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristup
IX nedjelja, vježbe	Zašto holizam? razvojni ili holistički pristup, debata
X nedjelja, pred.	Mijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtića
X nedjelja, vježbe	Tlocrt radnog ambijenta predškolske ustanove
XI nedjelja, pred.	Kurikulumi ranog vaspitanja i obrazovanja
XI nedjelja, vježbe	program-kurikulum, razlike, razlozi za promjene diskusija
XII nedjelja, pred.	Kurikulumi usmjereni na dijete i proces
XII nedjelja, vježbe	zatvoreni, otvoreni kurikulum KWL tehnika
XIII nedjelja, pred.	Ustanove ranog vaspitanja kao samoorganizirajući i otvoreni system
XIII nedjelja, vježbe	razgovori i uglovi: dijete, vaspitač, roditelj
XIV nedjelja, pred.	uloga profesionalaca u predškolskim ustanovama kao otvorenim sistemima
XIV nedjelja, vježbe	razvoj vaspitača kao refleksivnog praktičara-pretpostavke, potrebe, perspektive diskusija
XV nedjelja, pred.	2.kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	kreiranje dječje "fascikle"
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja
Konsultacije	po dogovoru sa studentima
Opterećenje studenta u	6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1

casovima	vježbi 5 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije
Literatura	Arijes, F., Vekovi detinjstva, ZUNS, Beograd, 1989, 176-185, 210-218. • Bruner, J., Kultura obrazovanja, Eduka, Zagreb, 2000, 17-55, 139-157. • Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • Marjanović, A (1987): Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 • Miljak, A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • Pešić, M. (1998): Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd • Vígotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. • Petrović-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup • Petrović-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića • Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb Novović, T., Mićanović, V. (2019): Predškološtvo u Crnoj Goriod pedagoške koncepcije ka praksi, Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Crne Gore, ISBN 978-86-303-2290-7, COBISSCG-ID 39427856
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Dva kolokvijuma po 20 poena Esej/prezentacija/domaci 5 poena Specifichni zadaci u skladu sa interesovanjima studenata
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Upoznavanje i sagledavanje razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Razmatranje, upoređivanje i analiza različitih modela i karakteristika epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Razumijevanje i procjenjivanje koncepta i ideja aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih modela vaspitanja.