

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / UVOD U DIDAKTIKU

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa pojmom, funkcijom i suštinom didaktike kao pedagoške discipline. Upoznavanje sa osnovnim nastavno-obrazovnim procesima, zakonima, principima i zakonitostima.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	doc. dr Milica Jelić, mr Milena Krtolica
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Pojam, uloga i značaj didaktike kao naučne discipline.
I nedjelja, vježbe	Analiza osnovnih didaktičkih pojmova. Podjela tema za seminarske radove, određivanje vremena njihove realizacije.
II nedjelja, pred.	Istorijska retrospektiva razvoja didaktike.
II nedjelja, vježbe	Izdvajanje i analiza ključnih ideja najistaknutijih mislilaca o nastavi i učenju. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
III nedjelja, pred.	Odnos didaktike i drugih nauka. Mjesto didaktike u sistemu pedagoških disciplina.
III nedjelja, vježbe	Tumačenja značaja drugih nauka za organizaciju nastave. Odnos didaktike i pedagoških disciplina - tumačenje i analiza. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
IV nedjelja, pred.	Pojam i suština nastave. Putevi i procesi saznavanja u nastavi.
IV nedjelja, vježbe	Izdvajanje osnovnih karakteristika nastave iz različitih udžbenika i izvorne literature. Analiza etapa procesa saznavanja u nastavi. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
V nedjelja, pred.	Osnovni faktori nastave. Nastavnik, njegova ličnost i uloga u vaspitno-obrazovnom procesu.
V nedjelja, vježbe	Diskusija o odnosu učenika i nastavnika u nastavi (učenik kao subjekat i objekat nastavnog procesa; kakva je uloga nastavnika u tome). Tumačenje značaja ostalih (direktnih i indirektnih) faktora nastavnog rada. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
VI nedjelja, pred.	Participacija učenika u vaspitno-obrazovnom procesu.
VI nedjelja, vježbe	Diskusija o odnosu učenika i nastavnika u nastavi (učenik kao subjekat i objekat nastavnog procesa; kakva je uloga nastavnika u tome). Tumačenje značaja ostalih (direktnih i indirektnih) faktora nastavnog rada. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
VII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
VIII nedjelja, pred.	Zakoni, principi i pravila u procesu nastave i učenja.
VIII nedjelja, vježbe	Tumačenje pojmova zakoni, principi i pravila nastavnog rada. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
IX nedjelja, pred.	Nastanak, razvoj i suština razredno-predmetno-časovnog sistema;
IX nedjelja, vježbe	Analiza razvoja, prednosti i kritika razredno-predmetno-časovnog sistema.
X nedjelja, pred.	Raznovrsnost paradigmi učenja i pristupi u nastavi koji mogu nastati na osnovu njih.
X nedjelja, vježbe	Analiza paradigmi učenja i pristupa u nastavi. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
XI nedjelja, pred.	Metakognitivne strategije u nastavi.
XI nedjelja, vježbe	Analiza metakognitivnih strategija u nastavi. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
XII nedjelja, pred.	Modeli organizacije nastave.
XII nedjelja, vježbe	Analiza različitih modela organizacije nastave. Prezentacija seminarskog rada, nakon toga kritička analiza i grupna diskusija.
XIII nedjelja, pred.	Planiranje nastave i pripremanje nastavnika.
XIII nedjelja, vježbe	Analiza planova rada nastavnika kao i različitih priprema za nastavne časove.
XIV nedjelja, pred.	Vrednovanje i ocjenjivanje nastavnog rada.
XIV nedjelja, vježbe	Definisanje i razgraničavanje različitih dokimoloških pojmova sa akcentom na razliku između vrednovanja i ocjenjivanja. Priprema za kolokvijum.

XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Priprema za ispit.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Utorkom u 14.00 h.
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	Vilotijević, M.: Didaktika I i III, Naučna knjiga, Beograd, 1999; Bognar, L. i Matijević, M.: Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 2002; Sladoje-Bošnjak, B.: Metakognitivne strategije u nastavi, Filozofski fakultet, Pale, 2013.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena.; - Izrada seminarskog rada na zadanu temu 5 poena; - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	Nema
Napomena	Nema
Ishodi učenja	Student će nakon položenog ispita biti u mogućnosti da: - Objasni osnovne didaktičke procese, pojmove, faktore i kategorije; - Analizira oblike planiranja i vrednovanja nastave, upoređuje savremene i tradicionalne modele planiranja i vrednovanja; - Uporedi strukturu razredno-predmetno-časovnog sistema u prošlosti i sadašnjosti; - Koristi opšti obrazovni okvir za mapiranje učenja, nastavnih problema i aktuelnih tema; - Koristi naučno-didaktičke izvore za proučavanje problema u nastavi u učenju; - Koristi teorijsko-empirijske pristupe prilikom prezentovanja određenih pitanja i problema u nastavi; - Učestvuje u timskom rješavanju problema iz organizacije nastave i učenja.