

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Uvid u razvoj pedagoške misli o vaspitanju i obrazovanju djece ranih uzrasta, kao i uvid u najvažnije pedagoške ideje i teorije koje su našle svoju praktičnu primjenu u klasičnim sistemima predškolskog vaspitanja i obrazovanja. Upoznavanje studenata sa mjestom i ulogom predškolske pedagogije kao naučno-nastavne discipline, te njenim mjestom u sistemu pedagoških disciplina. Upoznavanje studenata sa odnosom predškolske pedagogije prema drugim relevantnim društvenim naukama i ostalim pedagoškim disciplinama. Uvid u osnovne dimenzije vaspitanja na predškolskom uzrastu.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Tatjana Novović, mr Jelena Vukotić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Organizovanje kolokvijuma i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Upoznavanje sa programom, predstavljanje ciljeva, tema i sadržaja
I nedjelja, vježbe	Upoznavanje sa programom, predstavljanje ciljeva, tema i sadržaja; predlog i dogovaranje tema za seminarske radove; vremensko raspoređivanje.
II nedjelja, pred.	Socijalizacija i vaspitanje
II nedjelja, vježbe	Analiza i komparacija funkcionalnog i humanističkog pristupa vaspitanju, na unaprijed pripremljenim materijalima; analiza i komparacija kognitivno-razvojnog i maturacijsko-socijalizacijskog pristupa (rad na unaprijed pripremljenim materijalima); analiza i
III nedjelja, pred.	Ciljevi i funkcije predškolskog vaspitanja
III nedjelja, vježbe	Analiza pojedinačnih funkcija predškolskog vaspitanja i diskusija o istim.
IV nedjelja, pred.	Praćenje i posmatranje djece (tehnike i postupci bilježenja i individualizovanog praćenja djece)
IV nedjelja, vježbe	Analiza primjera upotrebe različitih tehnika i postupaka praćenja, na unaprijed pripremljenim materijalima; rad u malim grupama na koncipiranju najčešće upotrebljivanih tehnika posmatranja u vrtiću.
V nedjelja, pred.	Otvoreni sistem vaspitanja (iskustvo, potrebe i interesovanja djece, kao polazišta za učenje u konkretnom kontekstu)
V nedjelja, vježbe	Diskusija o odlikama otvorenog sistema vaspitanja; odlike otvorenog kurikuluma; saradnja sa porodicom i lokalnom zajednicom; uloge vaspitača u otvorenom sistemu.
VI nedjelja, pred.	Regulisanje dječjeg ponašanja
VI nedjelja, vježbe	Diskusija o ključnim pomovima: disciplina, nagrade, kazne; pozitivan i negativan pojam discipline; bihevioristički i humanistički pristupi disciplinovanju; Kazne i nagrade vs. recipročne sankcije (ograničavanje, kočenje) i podržavanje (prepoznavanje, razum
VII nedjelja, pred.	Predškolski kurikulumi i tematsko planiranje
VII nedjelja, vježbe	Osnovne tematskog planiranja; tematskih planova u malim grupama (rad na unaprijed pripremljenim materijalima).
VIII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
IX nedjelja, pred.	Uloge vaspitača u vaspitno-obrazovnom procesu (vaspitači kao refleksivni praktičari)
IX nedjelja, vježbe	Uloga refleksije i samorefleksije u razvoju vaspitača kao refleksivnog praktičara; Vaspitač kao tradicionalni i refleksivni praktičar.
X nedjelja, pred.	Timski rad vaspitača i saradnja sa stručnim službama
X nedjelja, vježbe	Komparacija grupnog i timskog rada; Razumijevanje funkcionisanja tima i njegove efikasnosti (rad na unaprijed pripremljenim materijalima).
XI nedjelja, pred.	Igra i stvaralaštvo
XI nedjelja, vježbe	Pojam igre; klasifikacije igara; Pojam i karakteristike stvaralaštva; Pojam i odlike darovitog djeteta; razvijanje stvaralaštva i darovitosti u ranim uzrastima.
XII nedjelja, pred.	Razvoj identiteta, samopoštovanje i samostalnosti kod djece u porodici i instituciji
XII nedjelja, vježbe	Diskusija o razvoju pojma o sebi (identitetu) kod djeteta predškolskog uzrasta; koncepti učenja samostalnosti i učenja zavisnosti.
XIII nedjelja, pred.	Saradnja porodice i vrtica i problemi u ponašanju predškolske djece
XIII nedjelja, vježbe	Oblici saradnje porodice i vrtića; prednosti saradnje porodice i vrtića.

XIV nedjelja, pred.	Programi predškolskog vaspitanja u svijetu (Kurikulumi-Švedska, Kanada, Japan, Novi Zeland)
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza video-materijala o predškolskom vaspitanju u svijetu.
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade jedan test/kolokvijum. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 6 kredita x 40/30 = 8 sati Struktura: 3 sata predavanja 1 sat vježbi 4 sata samostalnog rada, uključujući konsultacije
Literatura	• Mitrović, D. Predškolska pedagogija, Sarajevo, Veselin Masleša, 1967. • Kamenov, E. Predškolska pedagogija I, Beograd, ZUNS, 2002. • Marjanović, A., Tematsko programiranje: izvori, konceptualizacija, pedagoška razrada i primena, Predškolsko dete, 2001. • Pavlovski, T.: Tematsko planiranje u dečjem vrtiću, IPA, Beograd, 1992 • Marinković, S., Neki pokušaji transformacije dečjeg vrtića u otvoreni vaspitni sistem, IPA, Filozofski fakultet, Beograd, 1995 • Miljak, A.: Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona 1996 • Pešić, M. :: Pedagogija u akciji- metodološki priručnik, IPA, Beograd, 1998 • Novović, T: Doprinos vaspitača kvalitetu nastavnog procesa u osnovnoj školi, Vaspitanje i obrazovanje, Podgorica, 2010 • Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L.: Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd, 1986
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadatu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, Prelazna ocjena se dobija ako se k
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći da: - Obrazloži karakteristike i značaj posmatranja djece, kao i načine sistematskog praćenja uz primjenu različitih tehnika posmatranja (anegdote, ček-liste, skale procjene, narativna tehnika, intervjui...); - Razvija tematski plan i primjenjuje integrisani pristup u radu sa djecom; - Objasni smisao holističkog pristupa u radu sa djecom predškolskog uzrasta; - Opiše različite uloge vaspitača u predškolskim ustanovama; - Obrazloži kriterijume za dizajniranje različitih predškolskih programa; - Procjenjuje značaj "implicitni teorija" i znanja vaspitača o obrazovanju u ranom djetinjstvu.