

Filozofski fakultet / Pedagogija / Savremene didaktičke teorije

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa tradicionalnim i savremenim didaktičkim teorijama; razvoj kritičkog mišljenja i izgrađivanje pouzdanih kriterijuma za vrednovanje pojedinih teorija; praćenje i kritička procjena kvalitetnih didaktičkih izvora.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Nikola Mijanović i mr Milena Krtolica
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu provjeru znanja. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Poimanje, shvatanje i klasifikovanje didaktičkih teorija.
I nedjelja, vježbe	Podjela tema koje će studenti prezentovati i određivanje vremena njihove realizacije.
II nedjelja, pred.	Didaktičke teorije i metateorije
II nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
III nedjelja, pred.	Didaktičke teorije orijentisane na učenje.
III nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
IV nedjelja, pred.	Didaktičke teorije orijentisane na obrazovanje.
IV nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
V nedjelja, pred.	Karakteristike Klafkijevog i Hajmanovog didaktičkog modela.
V nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
VI nedjelja, pred.	Didaktičke teorije orijentisane na poučavanje i učenje
VI nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
VII nedjelja, pred.	Karakteristike berlinskog i hamburškog didaktičkog modela.
VII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija. Sublimiranje prethodnih sadržaja i priprema za kolokvijum.
VIII nedjelja, pred.	I test znanja (kolokvijum)
VIII nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma.
IX nedjelja, pred.	Didaktika zasnovana na teoriji informacija.
IX nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
X nedjelja, pred.	Teorijsko-komunikacione specifičnosti didaktike.
X nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
XI nedjelja, pred.	Sistemska-strukturalna didaktika.
XI nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
XII nedjelja, pred.	Teorija didaktičkog kurikuluma
XII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
XIII nedjelja, pred.	Inovacione didaktičke teorije i pravci.
XIII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
XIV nedjelja, pred.	Kritika savremenih didaktičkih teorija.
XIV nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija. Sublimiranje prethodnih sadržaja i priprema za kolokvijum.
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma. Sublimiranje cjelokupnog gradiva u cilju pripreme za ispit.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Po dogovoru sa studentima.
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 2 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije
Literatura	• Davidov, V.V. (1995): O shvatanjima razvijajuće nastave, Saznavanje i nastava, Institut za

	pedagoška istraživanja, Beograd; • Gudjons H. Teske R. I Winkel R. (1994): Didaktičke teorije, Educa, Zagreb; • Đukić M. (2003): Didaktičke inovacije kao izazov i izbor, Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad; • Knežević, V.(1986): Strukturne teorije nastave, Prosveta, Beograd; • Vilotijević M. (1999): Didaktika (knjiga 2), Didaktičke teorije i teorije učenja, Naučna knjiga, Beograd; • Jank,Werner i Meyer, Hilbert (2006): Didaktički modeli, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadanu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, - Prelazna ocjena se dobija ako se
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i temama.
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Objasni odnos između nastavne prakse, didaktičke teorije i metateorije; - Upoređuje različite didaktičke teorije, škole, pravce i modele; - Kritički procjenjuje tradicionalne i savremene didaktičke teorije; - Kritički procjenjuje značaj didaktičkih teorija za unapređenje organizacije nastave i učenja.