

Filozofski fakultet / Pedagogija / Metodika rada školskog pedagoga I

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznati studente sa sadržajem, obavezama i zadacima rada školskog pedagoga i neposredna primjena koncepcija, pristupa i modela rada i komuniciranja. Osposobljavanje pedagoga za neposredni rad u praksi – školi i predškolskoj ustanovi.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Mr Stanica Marković i mr Milica Jaramaz
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu procjenu znanja i završni ispit.
I nedjelja, pred.	Upoznavanje, priprema za rad i predstavljanje programa.
I nedjelja, vježbe	Preciziranje obaveza studenata u toku semestra, i dogovor o načinu izrade i izlaganja eseja.
II nedjelja, pred.	Profesija – školski pedagog i njegove ključne kompetencije.
II nedjelja, vježbe	Rad na prethodno pripremljenim materijalima (nedostaci u radu školskog pedagoga; uspješan i neuspješan pedagog; kada i zašto kritikuju školske pedagoge; šta školski pedagog ne treba da bude).
III nedjelja, pred.	Područja rada školskog pedagoga i karakteristični poslovi.
III nedjelja, vježbe	Analiza aktivnosti školskog pedagoga u okviru svakog područja rada uz osvrt na zvanični Program rada stručnih saradnika.
IV nedjelja, pred.	Osnovne funkcije pedagoga (operativna, studijsko-analitička, informativna, instruktivna, savjetodavna, istraživačka, normativna).
IV nedjelja, vježbe	Analiza osnovnih funkcija školskog pedagoga. Primjeri iz prakse.
V nedjelja, pred.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga (vrste planiranja i izrada planova rada škole i pedagoga).
V nedjelja, vježbe	Analiza primjera godišnjeg i mjesečnog plana rada školskog pedagoga.
VI nedjelja, pred.	Metode i tehnike rada školskog pedagoga.
VI nedjelja, vježbe	Studenti samostalno ili u manjim grupama izrađuju mjesečni plan rada školskog pedagoga. Prezentuju i diskutuju o planovima.
VII nedjelja, pred.	Rad na unapređivanju vaspitno-obrazovnog procesa.
VII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja. Sinteza gradiva za I kolokvijum.
VIII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum.
VIII nedjelja, vježbe	Analiza postignutih rezultata na I kolokvijumu. Prezentacije eseja.
IX nedjelja, pred.	Metode, tehnike i postupci praćenja i vrednovanja vaspitno-obrazovnog procesa (pojmovi opserviranja i superviziranja vaspitno-obrazovnog rada; instrumenti za rad školskog pedagoga...).
IX nedjelja, vježbe	Instrumenti za rad školskog pedagoga - analiza njacesce korisnijih instrumenata u radu skolskog pedagoga.
X nedjelja, pred.	Saradnja školskog pedagoga sa nastavnicima.
X nedjelja, vježbe	Analiza osnovnih oblika rada školskog pedagoga sa nastavnicima - primjeri iz prakse.
XI nedjelja, pred.	Školski pedagog u radu sa učenicima.
XI nedjelja, vježbe	Razgovor o uzrocima neuspjeha učenika u školi i ključnim činiocima neuspjeha. Rad na prethodno pripremljenom materijalu - Lista za dijagnostifikovanje lanca uzroka neuspjeha učenika u školi.
XII nedjelja, pred.	Koncepcije i modaliteti savjetodavnog pedagoškog rada.
XII nedjelja, vježbe	Rad na prethodno pripremljenim materijalima - Pravila i uputstva za vođenje savjetodavnog razgovora.
XIII nedjelja, pred.	Školski pedagog u saradnji sa roditeljima.
XIII nedjelja, vježbe	Tradicionalni i savremani oblici saradnje sa roditeljima - konkretni primjeri.
XIV nedjelja, pred.	Istraživačko-akciona funkcija školskog pedagoga.
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja. Sinteza gradiva za II kolokvijum.
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum.
XV nedjelja, vježbe	Analiza postignutih rezultata na II kolokvijumu. Prezentacije eseja.
Obaveze studenta u	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti

toku nastave	pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Utorak, 10.45
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno: 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 min. Struktura: 3 sata predavanja; 2 sata vježbi; 1 sat i 40 min samostalnog rada, uključujući konsultacije.
Literatura	1. Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. 2. Damjanović, R. (2013). Rad školskog pedagoga. Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 3. Mandić, P. i Vilotijević, M. (1978). Programiranje rada škole. Sarajevo: Svjetlost. 4. Trnavac, N. (1993). Pedagog u školi. Beograd: Filozofski fakultet. 5. Trnavac, N. i Potkonjak, N. (2001). Instrumenti za rad školskog pedagoga. Beograd: Filozofski fakultet. 6. Mortensen, D. i Schmuller, A. (1973). Pedagoško vođenje u savremenim školama. Sarajevo: Svjetlost. 7. Damjanović, R. (2006). Pedagoško-psihološka služba, u knjizi: Mozaik vaspitno-obrazovnih tema i dilema (II dio). Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena); - Redovno prisustvo nastavi i isticanje studenata 3 poena; - Esej 7 poena; - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena.
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti na početku semestra.
Ishodi učenja	Nakon završetka ovog ispita student će biti u mogućnosti da: <input type="checkbox"/> Pravilno interpretira profesiju školskog pedagoga i opiše njegove kompetencije neophodne za ostvarivanje djelatnosti u vaspitno-obrazovnoj ustanovi; <input type="checkbox"/> Razlikuje područja rada školskog pedagoga i navede karakteristične poslove u okviru istih; <input type="checkbox"/> Obrazloži osnovne funkcije rada školskog pedagoga i njihov uticaj na razvojnu pedagošku djelatnost škole; <input type="checkbox"/> Identifikuje i primjeni postupke planiranja i programiranja svog rada u školskoj ustanovi; <input type="checkbox"/> Analizira učešće pedagoga u procesima planiranja, realizacije i evaluacije vaspitno-obrazovnog rada na nivou školske ustanove i procijeni mogućnosti njihovog unapređenja; <input type="checkbox"/> Objasni specifičnosti rada i saradnje školskog pedagoga sa različitim školskim subjektima: nastavnicima, učenicima i roditeljima i predvidi konkretne oblike i postupke pomoći i podrške ovim subjektima.