

**Filozofski fakultet / Pedagogija / PROGRAMIRANJE VASPITNO-OBRAZ.SADRŽAJA**

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa vodećim teorijsko-metodološkim pristupima i razvoju kurikuluma (pojmovno-konceptualna određenja, kurikulumske koncepcije, načini ozvaničavanja/legitimisanja, i tipovi kurikuluma); Razvoj sposobnosti kritičkog promišljanja kurikuluma i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizilaze i determinišu vaspitno-obrazovni proces; Razvoj analitičkih sposobnosti za procjenu realizacije kurikuluma.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Dr Biljana Maslovarić i mr Jelena Vukotić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, prezentacije i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Kurikularni pokret i istorija razvoja kurikuluma.
I nedjelja, vježbe	Prezentacija.
II nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma.
II nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
III nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma i rekonceptualizam.
III nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
IV nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma i sociologija znanja.
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
V nedjelja, pred.	Metodologija planiranja kurikuluma i determinante u kreiranju kurikuluma.
V nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
VI nedjelja, pred.	Situacijaska analiza/procjena potreba pri odabiru nastavnih sadržaja.
VI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
VII nedjelja, pred.	Permanently inoviranje i razvoj-reforma kurikuluma.
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
VIII nedjelja, pred.	Taylorov model planiranja nastavnih sadržaja.
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
IX nedjelja, pred.	Walkerov svjesni pristup planiranju nastavnih sadržaja.
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
X nedjelja, pred.	Centralizovano kreiranje kurikuluma na nivou nadležnih institucija.
X nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XI nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XII nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije II.
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XIII nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije III.
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XIV nedjelja, pred.	Nacionalni standardi znanja i uticaj na kreiranje kurikuluma.
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XV nedjelja, pred.	Nacionalni standardi znanja i uticaj na kreiranje kurikuluma II.
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	srijeda 12.30 sati
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 2 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije
Literatura	Marsh, C.: Kurikulum - temeljni pojmovi .- Zagreb: Educa, 1994; Gudjons, H.: Didaktičke teorije .-

	Zagreb: Educa, 1992; Gudjons, H.: Pedagogija – temeljna znanja .- Zagreb: Eudca, 1993; Vilotijević, M.: Didaktika 3 – organizacija nastave .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1999; Desforges, C.: Uspješno učenje i podučavanje .- Zagreb: Educa, 2001. Kvaščev, R.: Modeliranje procesa učenja .- Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 1978;
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena) Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,,: Esej sa 10 poena. Završni ispit sa 45 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena.
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Po završetku nastave iz navedenog predmeta student/studentkinja će moći da: - Uopređuje istorijske osnovne i okvire pojma kurikulum; - upoređuje ciljeve i zadatke kurikuluma u predškolskim sistemima/nacionalnom i međunarodnom; -poznaje i upoređuje modele kurikuluma (Tajlerov; Vokerov itd.); -objašnjava funkcije, dimenzije i obrasce u sprovođenju kurikulima. - Opiše istorijske osnovne i okvire pojma kurikulum. - Upoređuje teorije i determinate u kreiranju kurikuluma; - Objasni i upoređuje modele kurikuluma (Tajlerov; Vokerov, centralizovan kurikulum itd.); - Obrazloži nacionalne standarde znanja i njihov uticaj na kreiranje kurikuluma; - Objasni funkcije, dimenzije i obrasce u sprovođenju kurikulima.