

Filozofski fakultet / Pedagogija / Pedagogija ranog djetinjstva

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu.podsticanje studenata na kritičko promišljanje i k omparativnu analizu savremenih modela vaspitanja.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	doc. dr Tatjana Novović i mr Jovana Marojević
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Upoznavanje sa programom
I nedjelja, vježbe	Upoznavanje sa programom; Preciziranje literature; Dogovaranje tema seminarskih radova/eseja i dinamike izlaganja istih.
II nedjelja, pred.	Protivrječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja i obrazovanja(Tradicionalni pedagoško-psihološki modeli i savremeni modeli ekološke intervencije)
II nedjelja, vježbe	Diskusije o protivrječnim pitanjima: promjene u uslovima za socijalizaciju djece u porodici; razjašnjavanje koncepata vaspitnih univerzalija, dekontekstualizacije vaspitanja, segregacije dječije javnosti i sl.,
III nedjelja, pred.	Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama (naučne teorije razvoja i učenja-bihejvioristička, fenomenološka, psihoanalitička, kognitivistička, kulturno-istorijska).
III nedjelja, vježbe	Analiza teorija razvoja i učenja: bihejvioristička, fenomenološka, psihoanalitička, kognitivistička, kulturno-istorijska
IV nedjelja, pred.	Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individualizacija pristupa
IV nedjelja, vježbe	Diskusija o odlikama učenja na ranom uzrastu; razjašnjavanje odnosa učenja i razvoja (Pijaže, Vigotski)
V nedjelja, pred.	Koncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanja
V nedjelja, vježbe	Analiza isječaka djela: "Vjekovi djetinjstva" (F. Arijes) i "Dete i kultura" (I. Kon) - razumijevanje "djetinjstva" kao društvenog konstrukta; Analiza isječaka iz djela: "Predstave o djetetu u srpskoj kulturi" - razumijevanje slike djeteta na našim prosto
VI nedjelja, pred.	Detinjstvo kao kulturno-istorijska tvorevina(Pojmovi i pristupi; shvatanje djetinjstva)
VI nedjelja, vježbe	Analiza isječaka djela: "Vjekovi djetinjstva" (F. Arijes) i "Dete i kultura" (I. Kon) - razumijevanje "djetinjstva" kao društvenog konstrukta; Analiza isječaka iz djela: "Predstave o djetetu u srpskoj kulturi" - razumijevanje slike djeteta na našim prosto
VII nedjelja, pred.	Naučne i druge koncepcije detinjstva (Istorijska, sociološka, etnografska, psihološka, literarna)
VII nedjelja, vježbe	Analiza isječaka djela: "Vjekovi djetinjstva" (F. Arijes) i "Dete i kultura" (I. Kon) - razumijevanje "djetinjstva" kao društvenog konstrukta; Analiza isječaka iz djela: "Predstave o djetetu u srpskoj kulturi" - razumijevanje slike djeteta na našim prosto
VIII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
IX nedjelja, pred.	Novo istraživačke metode(akciono istraživanje, etnografski pristup)
IX nedjelja, vježbe	Analiza primjera akcionog i etnografskog istraživanja.
X nedjelja, pred.	Novo istraživačke metode(participativna istraživanja, mikro istraživanja praktičara)
X nedjelja, vježbe	Analiza primjera participativnog i istraživanja praktičara.
XI nedjelja, pred.	Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristup
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XII nedjelja, pred.	Mijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtića
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XIII nedjelja, pred.	Kurikulum ranog vaspitanja i obrazovanja
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XIV nedjelja, pred.	Ustanove ranog vaspitanja kao samoorganizirajući i otvoreni sistem

XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Po dogovoru sa studentima.
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 2 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Arijes, F., Vekovi djetinjstva, ZUNS, Beograd, 1989, 176-185, 210-218. • Bruner, J., Kultura obrazovanja, Eduka, Zagreb, 2000, 17-55, 139-157. • Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • Marjanović, A (1987): Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 • Miljak, A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • Pešić, M. (1998): Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd • Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. • Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup • Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića • Pijaže, Ž. (1975): Učenje i razvoj, Psihologija, 3 Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadatu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, Prelazna ocjena se dobija ako se k
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima.
Ishodi učenja	Po završetku ispita, student će biti osposobljen da: - Opiše različite teorijske koncepcije djetinjstva; (teorijski pristupi i savremena praksa); - Navede i objasni razvojne etape u mikro-istraživanju; - Organizuje i sprovodi mala istraživanja u predškolskom kontekstu; - Kritički analizira mogućnosti transformacije konteksta i vaspitno-obrazovne prakse dječjih vrtića.