

Filozofski fakultet / Pedagogija / Interkulturalna pedagogija

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	* Prođubljeno poznavanje pedagoško-didaktičko-psiholoških principa kao neophodnih preduslova za ostvarenje multikulturalnosti u vaspitno-obrazovnom procesu * Upoznavanje studenata sa osnovnim odlikama i specifičnostima djece pripadnika različitih nacionalnih, konfesionalnih i socijalnih grupacija; Upoznavanje studenata sa osnovnim načinima i strategijama uspostave multikulturalizma u vaspitno-obrazovnom procesu.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Marojević
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Teorijske osnove interkulturalnog vaspitanja i obrazovanja.
I nedjelja, vježbe	Uvod u osnovne pojmove i kategorije predmeta (inkluzija, participacija, tolerancija, pluralizam, kritičizam, demokratizacija, stereotipi, predrasude, generalizacije, interkulturalizam, multikulturalizam, opresija, sloboda, "color tv", "crno-bijeli svijet"
II nedjelja, pred.	Teorijske osnove interkulturalnog vaspitanja i obrazovanja.
II nedjelja, vježbe	Barijere u nterkulturalnoj komunikaciji; Tri principa Interkulturalnog obrazovanja (UNESCO Guidelines on Intercultural Education, Education Sector, UNESCO, Paris, 2006); Razvoj interkulturalne osjetljivosti (Benet).
III nedjelja, pred.	Sistemi i deklaracije UN o bazičnim ljudskim pravima.
III nedjelja, vježbe	Analiza (cjelovitih ili isječaka) dokumenata o ljudskim pravima; rad na unaprijed pripremljenim materijalima.
IV nedjelja, pred.	Sistemi i deklaracije UN o bazičnim pravima djeteta.
IV nedjelja, vježbe	Analiza (cjelovitih ili isječaka) dokumenata o dječiji pravima; Rad u manjim grupama na analizi pojedinih segmenata Konvencije od dječijim pravima; rad na unaprijed pripremljenim materijalima.
V nedjelja, pred.	Osnove građanskog vaspitanja i obrazovanja.
V nedjelja, vježbe	Izlaganje koncepta "Hermanove mreže" (Ludimar Herman, 1870); Diskusija o tome kako i koliko "tačno" percipiramo jedni druge;
VI nedjelja, pred.	Demokratizacija vaspitno-obrazovnog procesa.
VI nedjelja, vježbe	Diskusija o konceptu "tolerancije" kao "okosnice vaspitanja za demokratiju" (Z. Avramović); Demokratski etos škole; Demokratska ličnost učenika; Pluralistički kognitivni stil; Probabilizam u miljenju; Samorelativizam; Kritičko mišljenje.
VII nedjelja, pred.	I test znanja - kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.
VIII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa pripadnicima manjinskih naroda
VIII nedjelja, vježbe	Projekcija domunetarnog filma: "Babies", Thomas Balmes, 2010; Analiza i diskusija o zapažanjima. aspitanja i obrazovanja.
IX nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obr. rada sa pripadnicima socijalno depriviranih grupacija.
IX nedjelja, vježbe	Razgovor sa predstavnicima NVO koji se bave pitanjem obrazovanja Roma u Crnoj Gori; prikupljanje informacija o stanju obrazovanja Roma u Crnoj Gori danas.
X nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa djecom u izbjeglištvu.
X nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.
XI nedjelja, pred.	Strategije suzbijanja predrasuda i stereotipa u vaspitno-obrazovnom procesu.
XI nedjelja, vježbe	Projekcija filma "A Class Devided", William Peters, Frontline, PBS, 1985; analiza zapažanja.
XII nedjelja, pred.	Specifičnosti obrazovanja na nematernjem jeziku.
XII nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.
XIII nedjelja, pred.	Savremene tendencije i projekti obrazovanja za sve.
XIII nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.
XIV nedjelja, pred.	II test znanja - kolokvijum.
XIV nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.

XV nedjelja, pred.	Interreligijsko obrazovanje.
XV nedjelja, vježbe	Predstavljanje Pojekta Implicit; Online individualno testiranje studenata na testu implicitnih preferencija; Komentarisanje rezultata testova.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Konsultacije: srijeda 12.30 sati
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja 1 sata vježbi 3 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Milić, S.: Interkulturalna pedagogija – skripta • Bitem, D. & Bojl, K.: Uvod u demokratiju .- Beograd: Kreativni centar, 1997. • Hansen, K et al.: Obrazovanje i kultura demokratije .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2001. • Perotti, A.: Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje .- Zagreb: Educa, 1995. • Migra, A. & Mruz, L.: Romi – razlike i netolerancija .- Beograd: Akapit, 1997. • Vlajković, J: Psihologija izbeglištva .- Beograd: Institut za psihologiju, 1999. • Deardorff, D. (ed.): The Sage Handbook of Intercultural Competence, Sage Publications, United Kingdom. • Brander, P. et al. (2002): COMPASS A manual on human rights education with young people, Council of Europe Publishing, Strasbourg. • Gorski, Paul C.(2009)'Intercultural education as social justice',Intercultural Education,20:2,87 — 90 • UNESCO Guidelines on Intercultural Education, Education Sector,UNESCO, (ED-2006/WS/59) - CLD 29366, Paris, 2006 • Perotti, A. (1995): Pledoaje za interkulturalni odgoj i ob
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,,: Esej sa 10 poena, - Završni ispit sa 45 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Objasni teorijske osnove interkulturalnog vaspitanja i obrazovanja; - Obrazloži osnove demokratizacije vaspitno-obrazovnog procesa i građanskog vaspitanja i obrazovanja; - Opiše i uporedi sisteme i deklaracije UN-a o bazičnim ljudskim i dječijim pravima; - Obrazloži i organizuje vaspitno-obrazovni rad sa specifičnim kategorijama djece (pripadnicima manjinskih naroda, pripadnicima socijalno-depriviranih grupacija, izbjeglicama); - Primijeni strategije suzbijanja predrasuda i stereotipa u vaspitno-obrazovnom procesu.