

Filozofski fakultet / PEDAGOGIJA / Savremene didaktičke teorije

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa tradicionalnim i savremenim didaktičkim teorijama; razvoj kritičkog mišljenja i izgrađivanje pouzdanih kriterijuma za vrednovanje pojedinih teorija; praćenje i kritička procjena kvalitetnih didaktičkih izvora.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Nikola Mijanović i mr Milena Krtolica
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu provjeru znanja. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Poimanje, shvatanje i klasifikovanje didaktičkih teorija.
I nedjelja, vježbe	Podjela tema koje će studenti prezentovati i određivanje vremena njihove realizacije.
II nedjelja, pred.	Didaktika kao teorija obrazovanja.
II nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
III nedjelja, pred.	Didaktika kao teorija učenja.
III nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
IV nedjelja, pred.	Teorija obrazovanja u okviru kritičko-konstruktivne didaktike.
IV nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
V nedjelja, pred.	Razlike između Klafkijevog i Hajmanovog didaktičkog modela.
V nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
VI nedjelja, pred.	Didaktika kao kibernetičko-informaciona teorija.
VI nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija. Sublimiranje prethodnih sadržaja i priprema za kolokvijum.
VII nedjelja, pred.	I test znanja (kolokvijum)
VII nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma.
VIII nedjelja, pred.	Didaktika kao teorija kurikulumu.
VIII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
IX nedjelja, pred.	Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije.
IX nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
X nedjelja, pred.	Sistemska-strukturalna didaktika.
X nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
XI nedjelja, pred.	Svrha postojanja različitih teorija, sistema i modela organizacije nastave i učenja.
XI nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
XII nedjelja, pred.	Refleksije teorijskih modela nastave na nastavnu praksu.
XII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
XIII nedjelja, pred.	Inovacije didaktičke teorije i pravci.
XIII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.
XIV nedjelja, pred.	Kritika savremenih didaktičkih teorija.
XIV nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija. Sublimiranje prethodnih sadržaja i priprema za kolokvijum.
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma. Sublimiranje cjelokupnog gradiva u cilju pripreme za ispit.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Utorkom, 14.00
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	• Davidov, V.V. (1995): O shvatanjima razvijajuće nastave, Saznavanje i nastava, Institut za

	pedagoška istraživanja, Beograd; • Gudjons H. Teske R. i Winkel R. (1994): Didaktičke teorije, Educa, Zagreb; • Vilotijević M. (1999): Didaktika (knjiga 2), Didaktičke teorije i teorije učenja, Naučna knjiga, Beograd; • Jank, Werner i Meyer, Hilbert (2006): Didaktički modeli, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadanu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	Nema
Napomena	Nema
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Objasni odnos između nastavne prakse, didaktičke teorije i metateorije; - Upoređuje različite didaktičke teorije, škole, pravce i modele; - Kritički procjenjuje tradicionalne i savremene didaktičke teorije; - Kritički procjenjuje značaj didaktičkih teorija za unapređenje organizacije nastave i učenja.