

Filozofski fakultet / PEDAGOGIJA / Osnove obrazovne politike

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	* Upoznavanje studenata sa suštinom obrazovne politike, njenom terminologijom, djelatnošću i savremenim tendencijama u kreiranju obrazovnih politika; * Upoznavanje studenata sa obrazovnom politikom kao poljem istraživanja i njenom analizom u kontekstu globalizacije; *Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i komparativnu analizu transfera obrazovnih politika.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Vučina Zorić; mr Nađa Kasalica
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Šta je obrazovna politika (tipovi i aspekti)
I nedjelja, vježbe	Međusobno upoznavanje. Predstavljanje pravila za izradu i prezentaciju eseja, izbor i dogovaranje vremenskog okvira studentskih izlaganja.
II nedjelja, pred.	Ciklus obrazovnih politika
II nedjelja, vježbe	Analiza ciklusa obrazovnih politika. Rad u malim grupama na unaprijed pripremljenim materijalima. Izlaganje studenata i analize eseja nakon njihovog izlaganja.
III nedjelja, pred.	Učenje obrazovne politike
III nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama na unaprijed pripremljenim materijalima. Izlaganje studenata i analize eseja na teme učenja obrazovne politike, diskusija nakon njihovog izlaganja.
IV nedjelja, pred.	Spremnost za promjene u obrazovnoj politici
IV nedjelja, vježbe	Radionica na temu "Promjene u obrazovnoj politici", diskusija
V nedjelja, pred.	Obrazovna politika kao polje istraživanja
V nedjelja, vježbe	Analiza odlomaka iz stručnih članaka na teme istraživanja u obrazovnoj politici. Izlaganje i analiza eseja, diskusija.
VI nedjelja, pred.	Globalizacija i obrazovanje
VI nedjelja, vježbe	Dodatno pojašnjenje terminologije. Gledanje dokumentarca "Globalization and Education", diskusija. Izlaganje i analiza eseja koji su po planu za ovu sedmicu.
VII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma, komentarisane rezultata i uočavanje grešaka. Izlaganje i analiza eseja koji su po planu za ovu sedmicu.
VIII nedjelja, pred.	Međunarodne organizacije i globalna obrazovna politika
VIII nedjelja, vježbe	Analiza međunarodnih organizacija kao što su: UNESCO, OECD, Svjetska banka i EU. Diskusija o povezanosti i uticaju međunarodnih organizacija na globalnu obrazovnu politiku. Izlaganje eseja i njihova analiza.
IX nedjelja, pred.	Transfer obrazovnih politika
IX nedjelja, vježbe	Rad u grupama prema pripremljenom materijalu. Izlaganje eseja i diskusija nakon njihovog izlaganja.
X nedjelja, pred.	Efekti transfera obrazovnih politika
X nedjelja, vježbe	Debata na temu "Efekti transfera obrazovnih politika"
XI nedjelja, pred.	Međunarodna ispitivanja učeničkih postignuća; Koncept obrazovanja zasnovan na ishodima
XI nedjelja, vježbe	Analiza međunarodnih ispitivanja učeničkih postignuća, rad na unaprijed pripremljenim materijalima u malim grupama. Izlaganje studenata i analize eseja na teme koncepta obrazovanja zasnovanog na ishodima.
XII nedjelja, pred.	Dualni model srednjeg stručnog obrazovanja; Javno privatno partnerstvo u obrazovanju
XII nedjelja, vježbe	Brainstorming- Dualni model srednjeg stručnog obrazovanja. Izlaganja i analize eseja na teme dualnog modela srednjeg stručnog obrazovanja i javnog privatnog partnerstva u obrazovanju
XIII nedjelja, pred.	Osnovne dimenzije kvaliteta obrazovnih sistema (Efektivnost; Efikasnost)
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija manjih grupnih projekata. Izlaganje studenata i analiza eseja, diskusija.
XIV nedjelja, pred.	Osnovne dimenzije kvaliteta obrazovnih sistema (Pravičnost; Relevantnost i Održivost)
XIV nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama, dodatna pojašnjenja terminologije, prezentacija eseja i diskusija
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum

XV nedjelja, vježbe	Komentarisanje rezultata kolokvijuma. Izlaganje i analize eseja planiranih za ovu sedmicu.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade jedan test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Prema dogovoru, email
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	- Bodroski-Spariosu, B. (2007). Efikasnost i pravičnost obrazovnih sistema u evropskim politikama obrazovanja, <i>Nastava i vaspitanje</i> , 3, str. 264-282. - Bodroski-Spariosu, B. (2010). Osnovne dimenzije kvaliteta obrazovnih sistema, <i>Nastava i vaspitanje</i> , 4, str. 618-631. - Đurišić-Bojanović, M (2007). Spremnost za promene: nove kompetencije za društvo znanja. Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, 2, str. 211-224. - Spasenović, V. (2019). Obrazovna politika .Institut za pedagogiju i andragogiju: Beograd. - Ziljak, T. (2009). Kako uče oni koji stvaraju obrazovnu politiku. Zbornik radova IV Međunarodne konferencije Neformalno obrazovanje i informalno učenje odraslih, str. 237-248. □ Anderson, James E. (2003). <i>Public policymaking</i> . Boston, MA: Houghton Mifflin Company. □ Odden, Allan. (1991). <i>Education policy implementation</i> . Albany, NY: SUNY Press. □ Honig, Meredith. (2006). <i>New directions in education policy implementation: confronting complexity</i> . Albany, NY: SUNY Press. □ Sowell, Thomas. (2007). <i>A conflict of visions: Ideological origins of political struggles</i> . New York, NY: Basic books. □ Fullan, M. (2009). Large-scale reform comes of age. <i>Journal of educational change</i> , 10(2-3), 101-113. □ Haddad, W. (1994). <i>The dynamics of education policymaking: Case studies of Burkina Faso, Jordan, Peru and Thailand</i> . Washington DC: World Bank. □ Fullan, M. (1999). The three stories of education reform. <i>Phi Delta Kappan</i> , 76(701-712). URL: http://www.pdkintl.org/kappan/kful0004.htm
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Dva testa sa 18 poena (Ukupno 36 poena), - Prisustvo nastavi, isticanje u toku nastave i učešće u diskusujama sa 4 poena; - Esej sa 10 poena; - Završni ispit sa 50 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: - Objasni i analizira savremene tendencije u kreiranju obrazovnih politika; - Obrazloži i primijeni osnovni instrumentarij kreiranja obrazovne politike; - Analizira odnos obrazovne politike ka problemima i pitanjima obrazovnog sistema; - Opiše i objasni osnovne postulate obrazovne politike, njene kreatore, načine adaptacije, kreiranja i implementacije reformskih procesa; - Objasni principe budžetiranja obrazovne politike.