

**Filozofski fakultet / Istorija / Razvojna psihologija**

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovama psihičkog razvoja čovjeka i osobenostima razvoja u različitim životnim dobima.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Vojko Radomirović
Metod nastave i savladanja gradiva	predavanja, seminarski rad, konsultacije, priprema za kolokvijum i pismeni ispit
I nedjelja, pred.	Predmet i zadaci razvojne psihologije; Metode i tehnike razvojne psihologije.
I nedjelja, vježbe	
II nedjelja, pred.	Pojmovi i teorije psihičkog razvoja.
II nedjelja, vježbe	
III nedjelja, pred.	Prenatalni razvoj; Rođenje djeteta; Prva godina života (odojče).
III nedjelja, vježbe	
IV nedjelja, pred.	Senzomotorna inteligencija.
IV nedjelja, vježbe	
V nedjelja, pred.	Emocionalni razvoj.
V nedjelja, vježbe	
VI nedjelja, pred.	Socijalizacija; Učenje po modelu
VI nedjelja, vježbe	
VII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	
VIII nedjelja, pred.	Moralni razvoj.
VIII nedjelja, vježbe	
IX nedjelja, pred.	Kognitivni razvoj.
IX nedjelja, vježbe	
X nedjelja, pred.	Razvoj mišljenja: Pijažeova teorija.
X nedjelja, vježbe	
XI nedjelja, pred.	Razvoj mišljenja: teorija Vigotskog.
XI nedjelja, vježbe	
XII nedjelja, pred.	Dječji crteži; Igra.
XII nedjelja, vježbe	
XIII nedjelja, pred.	II kolokvijum
XIII nedjelja, vježbe	
XIV nedjelja, pred.	Odnosi u porodici.
XIV nedjelja, vježbe	
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u debatama, rade dva testa
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	nedjeljno 4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta Struktura: 2 sata predavanja 0 sati vježbi 3 sata i 20 minuta individualnog rada studenta (priprema za laboratorijske vježbe, za kolokvijume, izrada domaćih zadataka) uključujući i konsultacije u semestru Nastava i završni ispit: (5 sati i 20 minuta) x 16 = 85 sati i 20 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 2 x (5 sati i 20 minuta) = 10 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 4 x 30 = 120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 - 30 sati. Struktura opterećenja: 85 sati i 20 minuta (nastava) + 10 sati i 40 minuta (priprema) +

	24 sati (dopunski rad)
Literatura	Ivić, I. I Havelka, N. (urd.): Prosec socijalizacije kod dece, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd. Kondić, K. I Levkov, Lj. (1990): Prvih deset godina, Društvo psihologa Srbije, Beograd. Langer, Dž. (1981): Teorije psihičkog razvoja, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd; Manojlović, A. I Mladenović, U. (2001): Psihologija predškolskog deteta, Centar za primenjenu psihologiju, Beograd; Smiljanić, V. (1991): Razvojna psihologija, Društvo psihologa Srbije, Beograd.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Dva testa po 20 poena (Ukupno 40 poena), Aktivnost i prisustvo nastavi 10 poena, Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon što položi ovaj ispit stiče osnovna teorijska znanja o svim periodima ontogenetskog razvoja pojedinca i nešto sistematičnija i opširnija znanja i adolescentnom razvojnom periodu. 1. Stekao naučno utemeljeno znanje (teorijsko i znanje relevantnih empirijskih istraživanja kod nas i u svijetu) o najznačajnijim faktorima razvoja i formiranja ličnosti-nasledju, sredini i aktivnosti pojedinca. 2. Usvojio znanja o osnovnim pojmovima i zakonima fizičkog razvoja pojedinca: pojmovima razvoja zrelosti, gotovosti, spremnosti kritičkog perioda razvoja, optimalnog vremena podučavanja, pojma akceleracije i zakonitosti psihofizičkog razvoja pojedinca. 3. Poznavanje bitnih karakteristika tjelesnog, motornog, intelektualnog i emocionalnog konativnog ukupnog razvoja ličnosti od prenatalnog perioda, preko perioda djetinjstva, mladalaštva, zrelog doba i starosti. 4. Sticanje sistematskog naučno utemeljenog savremenog znanja o razvoju kognitivnih, saznavnih funkcija u svim životnim dobima pojedinca sa naglaskom na period djetinjstva i mladalaštva jedinke. To je razvoj pažnje, pamćenja, mišljenja, učenja i govora. 5. Upoznavanje temeljno sa razvojnim karakteristikama adolescentnog perioda. Razvoj intelektualnih procesa, emocionalnih, konativnih i razvoja cjelokupne ličnosti adolescenata, njegovih problema, dilema i profesionalne orijentacije.