

Filozofski fakultet / Istorija / Pedagoška psihologija

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova
Ciljevi izučavanja predmeta	Osposobljavanje studenata za razumijevanje složenih psihičkih procesa koji determinišu nastavni proces učenja.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	dr Vojko Radomirović
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, konsultacije
I nedjelja, pred.	Predmet i zadaci pedagoške psihologije; Metode i tehnike pedagoške psihologije
I nedjelja, vježbe	
II nedjelja, pred.	Pojam i vrste učenja; Stvaralačko mišljenje i stvaralačko rješavanje problema
II nedjelja, vježbe	
III nedjelja, pred.	Pamćenje i zaboravljanje
III nedjelja, vježbe	
IV nedjelja, pred.	Motivacija za učenje
IV nedjelja, vježbe	
V nedjelja, pred.	Psihološki uslovi transfera učenja.
V nedjelja, vježbe	
VI nedjelja, pred.	Funkcija i oblici provjere znanja; Testovi znanja.
VI nedjelja, vježbe	
VII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	
VIII nedjelja, pred.	Saznajni stilovi i njihova primjena na oblast nastave i vaspitanja.
VIII nedjelja, vježbe	
IX nedjelja, pred.	Atmosfera i interakcija u razredu.
IX nedjelja, vježbe	
X nedjelja, pred.	Darovita i kreativna djeca i učenici.
X nedjelja, vježbe	
XI nedjelja, pred.	Djeca i učenici sa teškoćama u razvoju, učenju i ponašanju.
XI nedjelja, vježbe	
XII nedjelja, pred.	Modifikacija ponašanja; Vaspitanje svjesne kontrole; Vaspitanje poslušnosti.
XII nedjelja, vježbe	
XIII nedjelja, pred.	II kolokvijum
XIII nedjelja, vježbe	
XIV nedjelja, pred.	Psihologija nastavnika: oblici i modeli izgradnje nastavničkih kompetencija.
XIV nedjelja, vježbe	
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, rade dva testa i seminarski rad
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 min Struktura: 2 sata predavanja 3 sata i 20 min samostalnog rada, uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: (5 sati, 20 min) x 16 = 85 sati i 20 min Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (5 sati, 20 min) = 10 sati i 40 min Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 24 sati Struktura opterećenja: 85 sati i 20 min (Nastava) + 10 sati i 40 min (Priprema) + 24 (Dopunski rad)

Literatura	Andrić, V. I Čudina, M. (1985): Psihologija učenja i nastave, Školska knjiga, Zagreb. Stojaković, P. (2002): Pedagoška psihologija I, Filozofski fakultet, Banja Luka. Stojaković, P. (2002): Pedagoška psihologija II, Filozofski fakultet, Banja Luka. Milovanov, S (1982): Ekonomija žetona – bihevioralna modifikacija u razredu, Psihologija, vol. 3, str. 70-84 Selimbegović, I. (1987): Tehnika ekonomije žetona i njena primena u školi, Psihologija, vol. ½, str. 107-115
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), Aktivnost i prisustvo nastavi 10 poena, Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit stiže samo osnovna teorijska znanja da prepozna, identifikuje i djelimično uspješno rešava psihološke probleme učenja, nastave, učenika i nastavnika. 1. Usvojio je osnovna znanja o oblicima učenja u školi: o učenju uslovljavanjem, instrumentalnom učenju, učenju putem rešavanja problema, učenju putem otkrića, aktivnom učenju i interaktivnom učenju 2. Prati napredovanje u toku učenja i preduzima adekvatne mjere korigovanja i unapredjenja procesa učenja svog predmeta primjenom racionalnih metoda i tehnika učenja. Primjenjuje znanja o intelektualnom radu i umoru u planiranju i realizaciji nastavnih aktivnosti u toku dana, nedjelje, mjeseca, polugodišta i školske godine. 3. Primjenjuje znanja o individualizaciji obrazovno-vaspitnog rada s obrzirom na sposobnosti i karakteristike ličnosti učenika (prosječne, darovite, ometene pojedince po intelektualnoj sposobnosti) 4. Poznaje osnovne (ekstrinzičke i intrinzičke) motive učenja i primjenjuje na pojedince sa individualnim pristupom za uspješno učenje i razvija nove motive za nastavne sadržaje svog predmeta. 5. Stekao znanja o korišćenju savremene tehnologije u nastavnom procesu (mašina za učenje, kompjutera i drugih savremenih tehnoloških sredstava), kao i tehnika ocjenjivanja i evaluacije znanja učenika u cilju podizanja nivoa objektivnosti ocjenjivanja.