

Filozofski fakultet / Geografija / Teorijske osnove metodike geografije

Uslovljenost drugim predmetima	
Ciljevi izučavanja predmeta	
Ime i prezime nastavnika i saradnika	
Metod nastave i savladanja gradiva	
I nedjelja, pred.	
I nedjelja, vježbe	
II nedjelja, pred.	
II nedjelja, vježbe	
III nedjelja, pred.	
III nedjelja, vježbe	
IV nedjelja, pred.	
IV nedjelja, vježbe	
V nedjelja, pred.	
V nedjelja, vježbe	
VI nedjelja, pred.	
VI nedjelja, vježbe	
VII nedjelja, pred.	
VII nedjelja, vježbe	
VIII nedjelja, pred.	
VIII nedjelja, vježbe	
IX nedjelja, pred.	
IX nedjelja, vježbe	
X nedjelja, pred.	
X nedjelja, vježbe	
XI nedjelja, pred.	
XI nedjelja, vježbe	
XII nedjelja, pred.	
XII nedjelja, vježbe	
XIII nedjelja, pred.	
XIII nedjelja, vježbe	
XIV nedjelja, pred.	
XIV nedjelja, vježbe	
XV nedjelja, pred.	
XV nedjelja, vježbe	
Obaveze studenta u toku nastave	
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	

Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Razlikuju i analiziraju obrazovnu, razvojnu i funkcionalnu stranu nastave geografije; 2. Razumiju stručno naučne osnove nastavnog predmeta geografije i primjenu teoretskih saznanja u nastavi ; 3. Razlikuju nastavna sredstva i objekte u nastavi geografije; rukuju nastavnim sredstvima i pomagalicama; 4. Upotrebljavaju/primjenjuju nastavna sredstva u nastavnom procesu, primjenjuju didaktičke principe u nastavi geografije i koriste metodičko-didaktičke izvore informacija; 5. Razlikuju i primjenjuju različite organizacione oblike rada u nastavnom procesu, identifikuju prednosti i nedostatke najčešćih oblika rada u nastavi geografije; 6. Razumiju značaj sprovođenja terenske nastave; 7. Razlikuju i primjenjuju različite nastavne metode u nastavnom procesu, procijene prednosti i nedostatke primjene određenih metoda u nastavi; 8. Prepoznaju i obrazlože savremene didaktičke strategije i njihovu primjenu u nastavi geografije, napišu scenario časa (metodička, materijalna, psihološka priprema) temeljen na preciziranim ciljevima i očekivanim ishodima učenja; 9. Analiziraju subjektivne faktore nastave, obrazlože mjesto i ulogu učenika i nastavnika kao subjekata nastavnog procesa, definišu pojam "standard";