

Filozofski fakultet / Obrazovna politika / Interkulturalno obrazovanje

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	* Produbljeno poznavanje pedagoško-didaktičko-psiholoških principa kao neophodnih preduslova za ostvarenje multikulturalnosti u vaspitno-obrazovnom procesu * Upoznavanje studenata sa osnovnim odlikama i specifičnostima djece pripadnika različitih nacionalnih, konfesionalnih i socijalnih grupacija; Upoznavanje studenata sa osnovnim načinima i strategijama uspostave multikulturalizma u vaspitno-obrazovnom procesu.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Saša Milić, Doc.dr Biljana Maslovarić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Teorijske osnove Obrazovanja za društvenu pravdu.
I nedjelja, vježbe	Teorijske osnove Obrazovanja za društvenu pravdu.
II nedjelja, pred.	Sistemi i deklaracije UN o bazičnim ljudskim pravima i pravima djeteta.
II nedjelja, vježbe	Sistemi i deklaracije UN o bazičnim ljudskim pravima i pravima djeteta.
III nedjelja, pred.	Zakonodavstvo i regulativi u domenu ostvarivanja prava djeteta.
III nedjelja, vježbe	Zakonodavstvo i regulativi u domenu ostvarivanja prava djeteta.
IV nedjelja, pred.	Osnove građanskog vaspitanja i obrazovanja.
IV nedjelja, vježbe	Osnove građanskog vaspitanja i obrazovanja.
V nedjelja, pred.	Demokratizacija obrazovnog procesa.
V nedjelja, vježbe	Demokratizacija obrazovnog procesa.
VI nedjelja, pred.	Osnove inkluzivnog obrazovanja.
VI nedjelja, vježbe	Osnove inkluzivnog obrazovanja.
VII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum.
VII nedjelja, vježbe	Prezentacije seminarskih radova i projekata.
VIII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa pripadnicima manjinskih naroda.
VIII nedjelja, vježbe	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa pripadnicima manjinskih naroda.
IX nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obr. rada sa pripadnicima socijalno depriviranih grupacija.
IX nedjelja, vježbe	Specifičnosti vaspitno-obr. rada sa pripadnicima socijalno depriviranih grupacija.
X nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa djecom u izbjeglištvu.
X nedjelja, vježbe	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa djecom u izbjeglištvu.
XI nedjelja, pred.	Strategije suzbijanja predrasuda i stereotipa u vaspitno-obrazovnom procesu.
XI nedjelja, vježbe	Strategije suzbijanja predrasuda i stereotipa u vaspitno-obrazovnom procesu.
XII nedjelja, pred.	Specifičnosti obrazovanja na nematernalnom jeziku.
XII nedjelja, vježbe	Specifičnosti obrazovanja na nematernalnom jeziku.
XIII nedjelja, pred.	Gender Issues.
XIII nedjelja, vježbe	Gender Issues.
XIV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum.
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacije seminarskih radova, projekata.
XV nedjelja, pred.	Savremene tendencije i projekti obrazovanja za sve.
XV nedjelja, vježbe	Savremene tendencije i projekti obrazovanja za sve.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 6 kredita x 40/30 = 8 sati Struktura: 3 sata predavanja 1 sat vježbi 4 sati samostalnog rada, uključujući konsultacije
Literatura	• Freire, P.: Pedagogy of Freedom – Ethics, Democracy and Civic Courage .- New York: Rowman &

	Littlefield Publishers, INC, 2001, • Freire, P.: Pedagogy of the Oppressed .- London: Penguin Books, 1996; • Nelson, T.D.: The Psychology of Prejudice .- Boston: Pearson Education Inc, 2006; • Handbook on values for life in a democracy /edited by Robert Stradling & Christopher Rowe/.- Strasbourg: Council of Europe, 2009, • Robinson, K.H. & Diaz, C.J.: Diversity and Difference in Early Childhood Education: Issues for Theory and Practice .- New York: Open University Press, 2006; • Education in a Multilingual World – UNESCO Education Position Paper .- Paris: UNESCO, 2003; • Policies and practices for teaching sociocultural diversity – concepts, principles and challenges in teacher education .- Strasbourg: Council of Europe, 2009; • Milić, S.: Interkulturalna pedagogija – skripta • Bitem, D. & Bojl, K.: Uvod u demokratiju .- Beograd: Kreativni centar, 1997.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,; Esej sa 10 poena, - Završni ispit sa 45 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Objasni teorijske osnove interkulturalnog obrazovanja, obrazovanja za društvenu pravdu i inkluzivnog obrazovanja; - Obrazloži osnove demokratizacije vaspitno-obrazovnog procesa i građanskog vaspitanja i obrazovanja; - Opiše i uporedi sisteme i deklaracije UN-a o bazičnim ljudskim i dječijim pravima; - Obrazloži i organizuje vaspitno-obrazovni rad sa specifičnim kategorijama djece (pripadnicima manjinskih naroda, pripadnicima socijalno-depriviranih grupacija, izbjeglicama); - Objašnjava fenomen rodne ravnopravnosti i njegove pedagoške implikacije - Primijeni strategije suzbijanja predrasuda i stereotipa u vaspitno-obrazovnom procesu; - Analizira i evaluira elemente interkulturalnog obrazovanja u osnovana nacionalnog vaspitno-obrazovnog sistema.