

Filozofski fakultet / INKLUZIVNO OBRAZOVANJE / Profesionalna orijentacija u inkluziji

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti.
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa značenjem i opsegom profesionalne orijentacije i karijernog- stručnog vođenja i osposobljavanja djece sa posebnom obrazovnim potrebama i primjeni svih principa inkluzivnih politika u obrazovanju i ukupnom društvu.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof.dr Biljana Maslovarić mr Jelena Vukotić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, debate, simulacije, analize studija slučaja.
I nedjelja, pred.	Tranzicija od škole ka radnom mjestu s posebnim naglaskom na razvoj obrazovnih i stručnih interesa kod djece sa posebnim obrazovnim potrebama.
I nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
II nedjelja, pred.	Primarna i sekundarna tranzicija (četiri faze).
II nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
III nedjelja, pred.	Profesionalna-karijerna orijentacija i primjena strategija.
III nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
IV nedjelja, pred.	Proces profesionalno-karijerne orijentacije (informisanje,savjetovanje i evaluacija).
IV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
V nedjelja, pred.	Uloge i zadaci tima za profesionalnu-karijernu orijentaciju - upoznavanje metoda dijagnostike i savjetovnih tehnika u procesu profesionalnog usmjeravanja.
V nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
VI nedjelja, pred.	Sposobnosti, timski rad i značaj profesionalno-karijernog usmjeravanja
VI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
VII nedjelja, pred.	Kumulativni portfolio i izrada plana za profesionalno-karijerno usmjeravanje u okviru individualnog programa rada sa dječom sa posebnim obrazovnim potrebama.
VII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
VIII nedjelja, pred.	Pregled profesionalnim područja, opisa zanimanja, uslova i mogućnosti zapošljavanja.
VIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
IX nedjelja, pred.	Pregled nacionalnih propisa i strategja o karijernoj orijentaciji osoba sa posebnim potrebama u Crnoj Gori.
IX nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
X nedjelja, pred.	Pregled nacionalnih propisa i strategja o karijernoj orijentaciji osoba sa posebnim potrebama u Crnoj Gori II.
X nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
XI nedjelja, pred.	Profesionalno osposobljavanje osoba sa posebnim potrebama.
XI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
XII nedjelja, pred.	Profesionalno osposobljavanje osoba sa posebnim potrebama II.
XII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
XIII nedjelja, pred.	Akomodacija radnog mjesta.
XIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
XIV nedjelja, pred.	Akomodacija radnog mjesta II.
XIV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
XV nedjelja, pred.	Akomodacija radnog mjesta III.
XV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.
Obaveze studenta u toku nastave	Nedeljno: 3 kredita x 40/30 = 4 sata Struktura opterećenja: 2 sata predavanja 2 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije
Konsultacije	Ponedjeljak, 15 (336).
Opterećenje studenta u	Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati Neophodne pripreme prije početka semestra

casovima	(administracija, upis, ovjera) 2 x (4 sata) = 8 sati Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad)
Literatura	Blanck P, Hill E, Siegal C, Waterstone M. (2009): Disability civil rights law and policy. 2nd ed. Thomson/West Publishers. Clark, G. M. (2007): Assessment for Transition Planning, 2ed, Austin, TX: PRO-ED, Inc. Johnson, D., Sword, C., & Habhegger, B. (Eds.) (2005): Handbook for implementing a comprehensive work-based learning program according to the Fair Labor Standards Act (3rd ed.). (NCSET Essential Tools). Minneapolis, MN: University of Minnesota, Institute for Community Integration. Kapes, J., & Whitfield, E.A. (2002): A counselors guide to career assessment instruments (4th ed.). Tulsa, OK: National Career Development Association. Karreman, J., van der Geest, T. M., & Buursink, E. (2007): Accessible website content guidelines for users with intellectual disabilities. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities 20, 510-518. Kovačević V., Stančić, V., Mejovšek, M. (1988): Osnove teorije defektologije, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb. Opara, Božidar (1991): Usposabljanje oseb z motnjami v razvoju pred novimi izzivi. Vzgoja izob., 22, št.3. COBISS.SI-ID 55486208 Thoma, C. A., Held, M. F., & Saddler, S. (2002): Transition assessment practices in Nevada and Arizona: Are they tied to best practices? Focus on Autism and Other Nacionalna strategija cjeloživotne karijerne orijentacije (2011-2015) u Crnoj Gori
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,,: Esej sa 10 poena, - Završni ispit sa 45 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Razvijanje znanja i vještina kod studenata u cilju podrške inkluzivne kulture, politike i prakse; razvijanje sposobnost studenata za analizu i kritičku procjenu prakse i profesionalne orijentacije osoba s posebnim obrazovnim potrebama; razvijanje sposobnost kod studenata za dizajniranje profesionalnog - timskog rada u cilju razvijanja profesionalno - karijernog usmjeravanja osoba sa posebnim potrebama.