

Filozofski fakultet / INKLUZIVNO OBRAZOVANJE / Metode rada sa dj.sa tjel. ošteć. i hr.bol.u inkl

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa teorijom raznih razvojnih problema, upoznavanje studenata sa specifičnošću rada sa djecom sa raznim razvojnim problemima, upoznavanje studenata sa implementacijom raznih metoda rada sa djecom sa različitim razvojnim problemima i podrška potrebama
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Nada Šakotić; mr Nađa Kasalica
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, diskusije i debate. Priprema po jednog eseja ili prikaza na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Opservacija učenika sa tjelesnim smetnjama
I nedjelja, vježbe	Prezentacija manjih grupnih projekata na temu opservacije učenika sa tjelesnim smetnjama
II nedjelja, pred.	Karakteristike djece sa tjelesnim smetnjama
II nedjelja, vježbe	Dodatno pojašnjenje terminologije
III nedjelja, pred.	Djeca sa tjelesnim invaliditetom u inkluzivnoj školi
III nedjelja, vježbe	Rad prema pripremljenom materijalu, uputstvo za pisanje prikaza knjiga i naučnih članaka
IV nedjelja, pred.	Djeca sa tjelesnim invaliditetom u inkluzivnoj školi
IV nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i prikaza, diskusija
V nedjelja, pred.	Programi vaspitno-obrazovnog rada za decu sa tjelesnim invaliditetom
V nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Moje lijevo stopalo“, diskusija
VI nedjelja, pred.	Didaktičko metodička rešenja u radu sa učenicima sa tjelesnim invaliditetom u inkluzivnoj školi
VI nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i prikaza, diskusija
VII nedjelja, pred.	Arhitektonske barijere
VII nedjelja, vježbe	Gledanje dokumentarnog filma „Rijaliti u invalidskim kolicima“, diskusija
VIII nedjelja, pred.	Opservacija djece sa hroničnim bolestima
VIII nedjelja, vježbe	Dodatno pojašnjenje o hroničnim bolestima
IX nedjelja, pred.	Karakteristike pojedinih hroničnih bolesti
IX nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i prikaza diskusija nakon njihovog prezentovanja
X nedjelja, pred.	Djeca sa hroničnim bolestima u inkluzivnoj školi
X nedjelja, vježbe	Prikaz filma „Ponos Jenkija“, diskusija
XI nedjelja, pred.	Programi i izrada IROP za djecu sa hroničnim bolestima
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija eseja i prikaza, diskusija
XII nedjelja, pred.	Pomoć i u radu djeci sa tjelesnim invaliditetom i hroničnim bolestima
XII nedjelja, vježbe	Grupni rad prema pripremljenom materijalu
XIII nedjelja, pred.	Roditelji djece sa tjelesnim invaliditetom i hroničnim bolestima
XIII nedjelja, vježbe	Posjeta „Dnevnom centru za djecu i omladinu sa smetnjama u razvoju“ u Nikšiću
XIV nedjelja, pred.	Preporuke nastavniku u radu sa djetetom sa invaliditetom u inkluzivnoj učionici
XIV nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama, dodatna pojašnjenja terminologije, prezentacija eseja i prikaza, diskusija
XV nedjelja, pred.	Test znanja
XV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja i prikaza i diskusija nakon njihovog prezentovanja
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Četvrtak u 14.30 h
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	- Bojanin, S. (1992): Neuropsihologija razvojnog doba i opšti reedukativni metod, Beograd; -

	Govedarica, T. (1989): Opšta reedukacija psihomotorike, Institut za mentalno zdravlje, Beograd; - Šakotić, N., Mešalić, Š., Nikolić, M. (2007): Pristup inkluzivnoj praksi u vaspitanju i obrazovanju, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica; - Mitrović, M., Đorić, I. (1997): Osnovi ortopedije, Naučna knjiga, Beograd; - Golubović, S. (2005): Smetnje i poremećaji kod djece ometene u razvoju, Defektološki fakultet, Beograd; - Veljić, Č. (2005): Zaštita i tretman osoba sa invaliditetom u Crnoj Gori, Društvo defektologa Srbije i Crne Gore, Podgorica; - Rapajić, Č., Nedović G. (2011): Cerebralna paraliza, praksičke i kognitivne funkcije, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd; - Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2013): Rana intervencija kod dece s poremećajima autističkog spektra. Specijalna edukacija i rehabilitacija, 12 (1); - Glumbić, N., Milačić-Vidojević, I., Đorđević, M. (2008): Modeli pružanja podrške deci s poremećajima autističkog spektra u sistemu inkluzivnog obrazovanja. Beogradska defektološka škola, 14 (3), 149-160; - Šakotić, N. (2023): Metodike inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić, N. (2023): Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju, MINS Knežević doo, Nikšić.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Jedan test 30 poena; - Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; - Esej 15 poena; - Završni ispit 50 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Student će biti osposobljen da: -Prepoznaje učenike sa smetnjama i teškoćama u razvoju, po vrsti i stepenu razvojne smetnje, -učestvuje u radu stručnog tima na procjeni sposobnosti ovih učenika, -Poznaje metode rada sa djecom/učenicima sa smetnjama/teškoćama, -Poznaje mehanizme unapređenja sistema vaspitanja obrazovanja i rehabilitacije učenika sa tjelesnim smetnjama i hroničnim bolestima.