

Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja / Metodika specijalnog rada

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa teoriskim osnovama i praktičnim rješenjima metodike specijalnog rada, njenim vezama sa defektologijom, pedagogijom i drugim pedagoškim disciplinama. Upoznavanje studenata sa specifičnostima rada sa djecom sa blagim smetnjama u razvoju.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Čedo Veljić, Danijela Delibašić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu, obilazak specijalnih odjeljenja i specijalnih ustanova i konsultacije.
I nedjelja, pred.	Ciljevi i zadaci metodike specijalnog vaspitanja i obrazovanja
I nedjelja, vježbe	Dogovor o izradi eseja: tema, struktura, izlaganje
II nedjelja, pred.	Osnove pedagoškog rada sa djecom ometenom u razvoju. Principi vaspitanja i obrazovanja djece sa smetnjama u razvoju
II nedjelja, vježbe	Izlaganje eseja, debata.
III nedjelja, pred.	Predmet i zadaci metodike specijalnog rada (povezanost metodike sa defektologijom i drugim naukama, određivanje pojma oštećenje, nesposobnost, hendikep, djeca sa posebnim potrebama i djeca sa razvojnim teškoćama)
III nedjelja, vježbe	Izlaganje eseja, debata.
IV nedjelja, pred.	Učenici sa smetnjama u razvoju u redovnim odjeljenjima škole (školoвање učenika sa smetnjama u razvoju)
IV nedjelja, vježbe	Izlaganje eseja, debata.
V nedjelja, pred.	Oštećenje vida-granična stanja (definicija, etiologija, klasifikacija, prevalencija, karakteristike, dijagnostika, didaktičko-metodičke intervencije, organizaciono-tehnička rješenja)
V nedjelja, vježbe	Izlaganje eseja, debata.
VI nedjelja, pred.	Oštećenje sluha-granična stanja (definicija, etiologija, klasifikacija, prevalencija, karakteristike, dijagnostika, didaktičko-metodičke intervencije, organizaciono-tehnička rješenja)
VI nedjelja, vježbe	Posjeta Resursnom centru
VII nedjelja, pred.	Intelektualna ometenost (definicija, etiologija, klasifikacija, prevalencija, karakteristike, dijagnostika). Uputstva za rad učitelja
VII nedjelja, vježbe	MEIS-aplikacija i djeca sa posebnim obrazovnim potrebama
VIII nedjelja, pred.	Prvi test znanja/kolokvijum
VIII nedjelja, vježbe	IROP (Individualni razvojno obrazovni plan); obrazac za IROP, ciljevi i strategije rada; članovi tima podrške i zaduženja
IX nedjelja, pred.	Poremećaj govora i glasa (definicija, etiologija, klasifikacija, prevalencija, karakteristike, dijagnostika). Uputstva za rad učitelja
IX nedjelja, vježbe	IROP (Individualni razvojno obrazovni plan); obrazac za IROP, ciljevi i strategije rada; članovi tima podrške i zaduženja
X nedjelja, pred.	Tjelesno-invalidna stanja-granični (definicija, etiologija, klasifikacija, prevalencija, karakteristike, dijagnostika). Uputstva za rad učitelja
X nedjelja, vježbe	IROP (Individualni razvojno obrazovni plan); obrazac za IROP, ciljevi i strategije rada; članovi tima podrške i zaduženja
XI nedjelja, pred.	Djeca sa poremećajima u emocionalnom i socijalnom ponašanju. Uputstva za rad sa djecom sa poremećajima ponašanja
XI nedjelja, vježbe	Pripremanje, realizacija i vrednovanje časova školskog rada
XII nedjelja, pred.	Specifične smetnje u razvoju. Teškoće u čitanju kod ove djece (početno čitanje i pisanje, greške u čitanju, greške u pisanju, vježbe sluha, govorne vježbe i dr.)
XII nedjelja, vježbe	Pripremanje, realizacija i vrednovanje časova školskog rada
XIII nedjelja, pred.	Drugi test znanja/kolokvijum
XIII nedjelja, vježbe	Pripremanje, realizacija i vrednovanje časova školskog rada
XIV nedjelja, pred.	Djeca sa smetnjama u razvoju i njihovi roditelji. Zadatak škole. Uloga defektologa u redovnoj školi. Inkluzivnost je čovječnost. Inkluzivno obrazovanje danas.

XIV nedjelja, vježbe	Pripremanje, realizacija i vrednovanje časova školskog rada
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	Sređivanje dokumentacije o predmetu i ispitu.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Srijeda u 13:30
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 3 kredita x 40/30 = 4 sata Struktura: 1 sat predavanja 2 sata vježbi 1 sat samostalnog rada, uključujući i konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 64 sata Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 4 sata = 8 sati. Ukupno opterećenje za predmet: 3 x 30 = 90 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 0-18 sati Struktura opterećenja: 64 sata (nastava) + 18 sati (dopunski rad) + 8 sati (priprema)
Literatura	Sovak, M.: Specijalna pedagogika, Savez društva defektologa, Beograd-Titograd, 1979. Dr T. Eraković: Osnovi specijalne pedagogije sa metodikom, Učiteljski fakultet, Sombor, 2002. Mirjana Japundžija-Milosavljević: Metodika nastave veština za decu ometenu u intelektualnom razvoju, FASPER, Beograd, 2009. Dikić, S.: Metodika vaspitno obrazovnog rada sa slabovidim učenicima Jasmina Karić: Metodika početne nastave matematike za decu u školama oštećenog sluha, FASPER, Beograd, 2006. Miladinović, V.: Metodika rada sa retardiranom djecom, opšti dio-skripta, Defektološki fakultet, 1987. Arsić R., Đorđević S., Kovačević J.: Metodika rada sa decom sa posebnim potrebama, Učiteljski fakultet u Prizrenu, Leposavić, 2006. Dikić, S.: Specifičnost vizuelne percepcije, Naučna knjiga, Beograd, 1988. Dimić, D.: Djeca sa blagim smetnjama u učenju, Biblioteka matice srpske, Novi Sad, 2005. Kovačević, J. Arsić, R.: Obrazovanje dece sa posebnim potrebama u redovnoj školi, Društvo učitelja Niš...
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Dva testa sa 10 poena (ukupno 20 poena) Esej sa 15 poena Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama sa 5 poena. Jedno praktično predavanje sa 10 poena Završni ispit sa 50 poena Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
Posebne naznake za predmet	Specifičnost je u načinu realizacije školskog rada
Napomena	Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti početkom semestra.
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biti će osposobljen da: 1. učenicima sa smetnjama u razvoju obezbijedi uslove za nesmetan fizički, psihički i socijalni razvitak i da pronalazi mogućnosti da ovi učenici izraze svoje interese i sklonosti; 2. korektivno-vaspitnim postupcima i prilagođenom nastavom razvija umne, fizičke, moralne, estetske i radne sposobnosti u skladu sa njihovim psihofizičkim sposobnostima; 3. istražuje položaj učenika sa smetnjama u razvoju u nastavi i da prilagođava nastavne metode, sredstva i principe mogućnostima ovih učenika; 4. primjenjuje savremena metodička rješenja za realizaciju korektivnog vaspitno-obrazovnog rada i da osigurava adekvatne psihološke i pedagoške uslove pogodne za zadovoljenje specifičnih potreba ovih učenika, zavisno od njihove vrste i stepena smetnje u razvoju; 5. učestvuje u izradi IROP-a, za svakog učenika sa smetnjama i teškoćama u razvoju;