

Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja / Teorije učenja

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova.
Ciljevi izučavanja predmeta	Osnovni cilj izučavanja predmeta je sticanje znanja iz oblasti učenja, sa naglaskom na primjenu principa učenja u nastavnom procesu.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc. dr Dijana Vučković
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, vježbe, konsultacije.
I nedjelja, pred.	Pojam učenja - definicija i klasifikacija oblika učenja, pamćenje i zaboravljanje.
I nedjelja, vježbe	Pojam učenja.
II nedjelja, pred.	Proces saznavanja u nastavi.
II nedjelja, vježbe	Proces saznavanja u nastavi.
III nedjelja, pred.	Rani procesi kognitivne obrade i pažnja; operativna memorija.
III nedjelja, vježbe	Rani procesi kognitivne obrade i pažnja; operativna memorija.
IV nedjelja, pred.	Dugotrajna memorija - organizacija znanja; semantička i epizodička memorija.
IV nedjelja, vježbe	Dugotrajna memorija - organizacija znanja; semantička i epizodička memorija.
V nedjelja, pred.	Strategije učenja.
V nedjelja, vježbe	Strategije učenja.
VI nedjelja, pred.	Teorije učenja i vrste nastave.
VI nedjelja, vježbe	Teorije učenja i vrste nastave.
VII nedjelja, pred.	Operacionalno definisani oblici učenja: klasično uslovljavanje i instrumentalno učenje.
VII nedjelja, vježbe	Operacionalno definisani oblici učenja: klasično uslovljavanje i instrumentalno učenje.
VIII nedjelja, pred.	Skinerov model potkrepljenja; programirano učenje.
VIII nedjelja, vježbe	Kolokvijum.
IX nedjelja, pred.	Elektronsko učenje.
IX nedjelja, vježbe	Elektronsko učenje.
X nedjelja, pred.	Teorija kumulativnog učenja Roberta Ganjea.
X nedjelja, vježbe	Teorija kumulativnog učenja Roberta Ganjea.
XI nedjelja, pred.	Obrazovne implikacije geštalt teorije.
XI nedjelja, vježbe	Obrazovne implikacije geštalt teorije.
XII nedjelja, pred.	Teorije Ž. Pijažea i L.S. Vigotskog; učenje rješavanjem problema.
XII nedjelja, vježbe	Teorije Ž. Pijažea i L.S. Vigotskog; učenje rješavanjem problema.
XIII nedjelja, pred.	Teorija Dž. Brunera; učenje putem otkrića. Obrazovne implikacije teorije D. Ousubela.
XIII nedjelja, vježbe	Teorija Dž. Brunera; učenje putem otkrića. Obrazovne implikacije teorije D. Ousubela.
XIV nedjelja, pred.	Socijalne teorije učenja.
XIV nedjelja, vježbe	Kolokvijum.
XV nedjelja, pred.	Završni ispit.
XV nedjelja, vježbe	Sređivanje dokumentacije o predmetu i ispitu.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama, rade dva kolokvijuma i seminarски rad.
Konsultacije	Petak, 12-13h (202).
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 min Struktura: 2 sata predavanja 1 sat vježbi 2 sata i 20 min samostalnog rada, uključujući konsultacije. U toku semestra Nastava i završni ispit: (5 sati, 20 min) x 16 = 85 sati i 20 min Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (5 sati, 20 min) = 10 sati i 40 min Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 24 sati Struktura opterećenja: 85 sati i 20 min (Nastava) + 10 sati i 40 min (Priprema) + 24 (Dopunski rad).

Literatura	Milovanović – Nahod S. (1988): Kognitivne teorije i nastava, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd Pijaže Ž. (1983): Porijeklo saznanja, studije iz genetičke epistemologije, Nolit, Beograd Vigotski L. S. (1983): Mišljenje i govor, Nolit, Beograd Vilotijević M. (2000): Didaktika II – didaktičke teorije i teorije učenja, Naučna knjiga i Učiteljski fakultet, Beograd
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Dva kolokvijuma sa po 15 poena (Ukupno 30 poena), Seminarski rad 10 poena, Aktivnost i prisustvo nastavi 10 poena Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	Nema.
Napomena	Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti početkom semestra.
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. upoređuje teorije učenja; 2. analizira proces učenja koristeći različite teorijske pristupe; 3. objašnjava strategije učenja; 4. predlaže odgovarajuće strategije za učenje različitih sadržaja; 5. kreira modele programirane nastave, elektronskog učenja, učenja rješavanjem problema, učenja putem otkrića i kooperativnog učenja.