

**Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja (2017) / Savremeni školski sistemi**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Uslovljenost drugim predmetima       | Nema uslovljenosti.  |
| Ciljevi izučavanja predmeta          | - Upoznati studente sa osnovnim teorijskim osnovama savremenih obrazovnih sistema i metodama njihove komparacije; - Osporaviti studente za aktivnu ulogu u procesima reforme i unaprijeđenja obrazovnog sistema; - Osporaviti studente za aktivnu ulogu u društvu sa obrazovne tačke gledišta; - Osporaviti studente za argumentovano preispitivanje savremenih obrazovnih teorija, prakse i politika;   |
| Ime i prezime nastavnika i saradnika | Prof. dr Saša Milić  |
| Metod nastave i savladanja gradiva   | Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.  |
| I nedjelja, pred.                    | Teorijske osnove savremenih obrazovnih sistema;  |
| I nedjelja, vježbe                   |  |
| II nedjelja, pred.                   | Pedagoški koncepti savremenih obrazovnih sistema I   |
| II nedjelja, vježbe                  |  |
| III nedjelja, pred.                  | Pedagoški koncepti savremenih obrazovnih sistema II  |
| III nedjelja, vježbe                 |  |
| IV nedjelja, pred.                   | Savremeni obrazovni modeli /Reggio Emilia, Waldorf/;   |
| IV nedjelja, vježbe                  |  |
| V nedjelja, pred.                    | Savremeni obrazovni modeli /Montessori, Step by Step/;   |
| V nedjelja, vježbe                   |  |
| VI nedjelja, pred.                   | Savremeni obrazovni modeli Creative Curriculum, High Scope/;   |
| VI nedjelja, vježbe                  |  |
| VII nedjelja, pred.                  | I kolokvijum   |
| VII nedjelja, vježbe                 |  |
| VIII nedjelja, pred.                 | Komparativne studije evropskih obrazovnih sistema /nekoliko država/;   |
| VIII nedjelja, vježbe                |  |
| IX nedjelja, pred.                   | Komparativne studije azijskih obrazovnih sistema /nekoliko država/;  |
| IX nedjelja, vježbe                  |  |
| X nedjelja, pred.                    | Komparativne studije sjeverno-američkih obrazovnih sistema /SAD i Kanada/;   |
| X nedjelja, vježbe                   |  |
| XI nedjelja, pred.                   | Međunarodni programi evaluacije obrazovnih sistema;  |
| XI nedjelja, vježbe                  |  |
| XII nedjelja, pred.                  | Međunarodni programi unaprijeđenja obrazovanja;  |
| XII nedjelja, vježbe                 |  |
| XIII nedjelja, pred.                 | Globalni aspekti reforme obrazovnih sistema;   |
| XIII nedjelja, vježbe                |  |
| XIV nedjelja, pred.                  | II kolokvijum  |
| XIV nedjelja, vježbe                 |  |
| XV nedjelja, pred.                   | Završni ispit  |
| XV nedjelja, vježbe                  |  |
| Obaveze studenta u toku nastave      |  |
| Konsultacije                         | Srijeda 12:30, kabinet 316   |
| Opterećenje studenta u casovima      | Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati Struktura opterećenja: 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Literatura                            | <p>o Milić, S. (2008). Savremeni obrazovni sistemi. Podgorica: Univerzitet Crne Gore.</p> <p>o Benavot, A. &amp; Braslavsky, C. (2006). School Knowledge in Comparative and Historical Perspective. Hong Kong: Comparative Education Research Center &amp; Springer.</p> <p>o Spasenović, V. (2013). Školski sistemi iz komparativne perspektive. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.</p> <p>o Armstrong, T. (2008). Najbolje škole – kako istraživanje čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa.</p>                              |
| Oblici provjere znanja i ocjenjivanje | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Ištanjanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, - Esej sa 6 poena, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena</li> </ul>  |
| Posebne naznake za predmet            | Nema  |
| Napomena                              | <a href="http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001891.pdf">http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001891.pdf</a><br><a href="http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf">http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf</a>  |
| Ishodi učenja                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumijevanje savremenih pedagoških koncepta na kojima se baziraju aktuelni obrazovni sistemi;</li> <li>- Razumijevanje kulturno-naučnih, psiholoških, sociooloških i dr. aspekata koji utiču na obrazovni proces;</li> <li>- Razumijevanje aktuelnih obrazovnih modela i koncepta; Interpretiranje i kritičko analiziranje različitih kurikularnih procesa i produkata u savremenim obrazovnim sistemima;</li> <li>- Upoznavanje i kompariranje obrazovnih sistema različitih država;</li> <li>- Razumijevanje i kritička analiza obrazovnih trendova;</li> </ul> |