

Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja (2017) / Teorijske osnove metodologije pedagoških istraživa

Uslovljenošć drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Da studenti upoznaju i shvate značaj i ulogu metodologije pedagoških istraživanja u procesu proučavanja složenih vaspitno-obrazovnih problema; da savladaju osnovnu teorijsko-metodološku logiku, naučne paradigme, te upoznaju suštinu primjenjenih i akcionalih istraživanja; formiranje pozitivnog stava učitelja prema unapređenju stručnog rada i vlastite profesije putem naučno utemeljene metodologije.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Nikola Mijanović, mr Sanja Čalović Nenezić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije. Priprema po jednog domaćeg (pismenog) rada na zadatu temu. Učenje za pismenu provjeru znanja i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Poimanje i razvoj metodologije pedagoških istraživanja
I nedjelja, vježbe	Analiza semantičkog i etimološkog određenja pojma metodologija; termina koji bliže određuju funkciju i svrhu metodologije pedagoških istraživanja; predmeta metodologije pedagoških istraživanja
II nedjelja, pred.	Logičko-gnoseološka utemeljenost metodologije pedagoških istraživanja
II nedjelja, vježbe	Povezanost metodologije i logike; povezanost meteodologije i gnoseologije (rad po grupama na osnovu unaprijed koncipiranih pitanja); diskusija.
III nedjelja, pred.	Afirmisanje metodologije pedagoških istraživanja posle konstituisanja pedagogije kao nauke
III nedjelja, vježbe	Analiza Herbartove metodološke paradigme - diskusija prema usmjeravajućim pitanjima.
IV nedjelja, pred.	Pozitivistička orientacija metodologije pedagoških istraživanja
IV nedjelja, vježbe	Objašnjenje porijekla, suštine i specifičnosti pozitivističke metodološke paradigme (grupni rad)
V nedjelja, pred.	Ciljevi i zadaci naučno-pedagoških saznanja
V nedjelja, vježbe	Diskusija na na nivou grupe o razlozima proučavanja pedagoških problema i svrsi naučno-pedagoških proučavanja.
VI nedjelja, pred.	Naučno istraživačke paradigme; činjenice u naučno-pedagoškim istraživanjima
VI nedjelja, vježbe	Određenje pojma metodološke paradigme; rad na unaprijed pripremljenom materijalu.
VII nedjelja, pred.	Prvi test znanja - kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Popravni kolokvijum
VIII nedjelja, pred.	Podjela pedagoških istraživanja; karakteristike primjenjenih, malih (mikro) i akcionalih istraživanja
VIII nedjelja, vježbe	Ključne karakteristike različitih vrsta istraživanja i njihovi predmeti proučavanja (fundamentalna, primjenjena, akcionala, mala, komparativna, ex-post facto, longitudinalna, transverzalna, sociometrijska) - grupni rad.
IX nedjelja, pred.	Osnovna metodološka polazišta u pedagoškim istraživanjima: teorijski konstrukti, analiza dosadašnjih istraživanja pretraživanjem literature i baza podataka
IX nedjelja, vježbe	Osnovna metodološka polazišta u pedagoškim istraživanjima - vježba iz Metodološkog praktikuma
X nedjelja, pred.	Osnovni metodološki pojmovi: hipoteze i varijable; populacija i uzorak u pedagoškim istraživanjima
X nedjelja, vježbe	Grupni rad na pripremljenom materijalu: vrste hipoteza, nezavisne i zavisne varijable, vrste uzoraka
XI nedjelja, pred.	Razlikovanje kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja
XI nedjelja, vježbe	Specifičnosti kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja: individualni rad na pripremljenom materijalu
XII nedjelja, pred.	Kvalitativna istraživanja: studija slučaja (case study), utemeljena teorija (grounded theory), fenomenološki pristup, mješoviti pristup (mixed method)
XII nedjelja, vježbe	Kvalitativna istraživanja: studija slučaja (case study), utemeljena teorija (grounded theory), fenomenološki pristup, mješoviti pristup (mixed method) - grupni rad sa specifikovanom jednom vrstom istraživanja i pripremljenom literaturom
XIII nedjelja, pred.	Naučni dosezi metodologije pedagoških istraživanja
XIII nedjelja, vježbe	Naučni dosezi metodologije pedagoških istraživanja (diskusija)
XIV nedjelja, pred.	Etički kodeks istraživanja sa djecom
XIV nedjelja, vježbe	Etički kodeks istraživanja sa djecom (diskusija)
XV nedjelja, pred.	Drugi test znanja – kolokvijum

XV nedjelja, vježbe	Popravni drugi kolokvijum
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da redovno pohađaju nastavu i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan domaći (pismeni) rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije
Konsultacije	Ponedjeljak, 14h.
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 6 kredita x 40/30 = 8 sati Struktura: 2 sata predavanja 2 sata vježbi 4 sata minuta samostalnog rada uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 sati Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 8 sati = 16 sati. Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad).
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Bandur; V. i Potkonjak; N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi; A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek , M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić, V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; • Ajduković, D. (2008): Odgovornost istraživača i valjanost kvalitativne metodologije, U: Koller-Trbović, N. i Žižak. A. (ur.): Kvalitativni pristup u društvenim znanostima, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, • Mandić, P. (2004): Metodologija naučnog rada, „Akademija nauka i umjetnosti Republike Srpske“, Banja Luka; • Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocenjuje se: - Dva testa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Izrada jednog domaćeg rada na zadatu temu 6 poena, - Redovno prisustvo nastavi i učešće u diskusiji 4 poena; - Završni ispit sa 50 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Dodatne informacije o predmetu: http://www.ufri.uniri.hr/files/studiji/STUDIJSKI_PROGRAM_US_proieni_tekst_s_odlukama.pdf http://www.uf.bg.ac.rs/?page_id=9146
Ishodi učenja	Student će biti osposobljen da: - Razumije ulogu metodologije pedagoških istraživanja u sistemu pedagoških disciplina; - Analizira odnosa filozofije, teologije, ideologije prema metodologiji; - Diferencira različite istraživačke pristupe; - Razumije ključne metodološke pojmove; - Analizira, sintetizira i upravlja informacijama; - Objasni suštinu primjenjenih (operativnih) istraživanja; - Razumije suštinu akcionih istraživanja (istraživanja praktičara); - Uočava probleme iz nastavne prakse; - Iskazuje pozitivan stav o potrebi primjene naučno-istraživačkog pristupa u radu učitelja u školi.