

Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja (2017) / METODIKA NASTAVE MATEMATIKE I

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Osnovni cilj metodičke nastave matematike ogleda se u kvalitetnom osposobljavanju studenata za samostalno planiranje, pripremanje i praktično izvođenje nastave matematike u razrednoj nastavi, tj. sticanju opštih i specijalizovanih znanja iz metodičke nastave matematike. Ovo od studenata iziskuje, ne samo dobro poznavanje matematike kao nauke u monografском smislu, već njihovo upoznavanje sa istorijskim razvojem matematičkih i filozofskih pojmove i ideja, kao i upoznavanje sa kreiranjem didaktičkih transpozicija planom i programom predviđenih matematičkih sadržaja u razrednoj nastavi.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Veselin Mićanović, Milica Drašković, prof.
Metod nastave i savladanja gradiva	Interaktivna nastava - predavanja i diskusije, individualna aktivnost i angažovanje studenata, samostalan rad i izrada domaćih zadataka, konsultacije i tekuća provjera znanja.
I nedjelja, pred.	Upoznavanje sa programom, literaturom, obavezama, načinom praćenja rada i polaganja ispita
I nedjelja, vježbe	Upoznavanje sa programom, literaturom, obavezama, načinom praćenja rada i polaganja ispita
II nedjelja, pred.	Matematika – naučna disciplina i nastavni predmet (kratko prikazivanje teme o prirodnim brojevima u naučnom i nastavnom smislu)
II nedjelja, vježbe	Matematika – naučna disciplina i nastavni predmet (kratko prikazivanje teme o prirodnim brojevima u naučnom i nastavnom smislu)
III nedjelja, pred.	Predmet i definicija matematike. Kratak osvrt na istorijski razvoj matematike, tj. matematičko-filozofskih ideja i same nastave matematike. Rađanje pojma broja i geometrijske figure. Istorijat nekih simbola i termina koji se upotrebljavaju u početnoj nastavi matematike.
III nedjelja, vježbe	Predmet i definicija matematike. Kratak osvrt na istorijski razvoj matematike, tj. matematičko-filozofskih ideja i same nastave matematike. Rađanje pojma broja i geometrijske figure. Istorijat nekih simbola i termina koji se upotrebljavaju u početnoj nastavi matematike.
IV nedjelja, pred.	Nastavni (didaktički) principi u početnoj nastavi matematike
IV nedjelja, vježbe	Nastavni (didaktički) principi u početnoj nastavi matematike. Opservacija časova u školi.
V nedjelja, pred.	Motivisanje i podsticanje za učenje matematike
V nedjelja, vježbe	Opservacija časova u školi.
VI nedjelja, pred.	Psihološke i logičke osnove nastave matematike (Matematičko mišljenje)
VI nedjelja, vježbe	Opservacija časova u školi.
VII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Analiza opserviranih časova.
VIII nedjelja, pred.	Razvoj mišljenja kod djece
VIII nedjelja, vježbe	Opservacija časova u školi.
IX nedjelja, pred.	Misaone operacije
IX nedjelja, vježbe	Opservacija časova u školi.
X nedjelja, pred.	Matematički pojam
X nedjelja, vježbe	Opservacija časova u školi.
XI nedjelja, pred.	Matematičko zaključivanje i dokazivanje. Zaključivanje (neposredno, posredno). Zaključivanje po analogiji. Indukcija i dedukcija. Zaključivanje po intuiciji. Analitičko-sintetički oblik dedukcije.
XI nedjelja, vježbe	Opservacija časova u školi.
XII nedjelja, pred.	Dokazivanje i dokaz
XII nedjelja, vježbe	Opservacija časova u školi.
XIII nedjelja, pred.	II kolokvijum
XIII nedjelja, vježbe	Opservacija časova u školi.
XIV nedjelja, pred.	Plan i program nastave matematike u osnovnoj školi
XIV nedjelja, vježbe	Analiza opserviranih časova.
XV nedjelja, pred.	ZAVRŠNI ISPIT
XV nedjelja, vježbe	Analiza opserviranih časova.

Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade, predaju i obrazlažu sve domaće zadatke, aktivno učestvuju u diskusiji, rade dva kolokvijuma prema planu u semestru.
Konsultacije	Srijeda 13:00 - 14:30 (kabinet 102)
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	- M. Marjanović, Metodika matematike, I i II, Učiteljski fakultet, Beograd, 1996. - Souviney, Randall J. (2004) Learning to teach mathematics. San Diego: University of California. - M. Dejić, M. Egerić, Metodika nastave matematike, Učiteljski fakultet u Jagodini, 2005. - Đ. Lekić, Metodika razredne nastave, Prosvetni pregled, Beograd, 1997. - P. Liebeck »Kako djeca uče matematiku«, Educa, Zagreb, 1995. - T. Malinović, N. Malinović-Jovanović, Metodika nastave matematike, Učiteljski fakultet, Vranje.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenuju se: - dva domaća zadatka sa po 3 poena (ukupno $3+3=6$ poena), - redovno prisustvo i aktivno učešće u nastavi sa 4 poena, - dva kolokvijuma sa po 10 poena (ukupno 20 poena), - dvije pisane pripreme praktična predavanja sa po 10 poena (ukupno 20 poena) - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno skupi najmanje 50 poena.
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: Analizira nastavni program za matematiku u mlađim razredima osnovne škole samostalno i u kontekstu nastavnog plana; Planira nastavu iz matematike (piše sve vrste planova, počevši od detaljnih planiranja u vidu pojedinačnih konkretnih aktivnosti, preko nedeljnih, mjesecnih do globalnih planiranja na godišnjem nivou); Objasni u dijalektičkom jedinstvu osnovne principijelne i metodičke primjene aktivnog percipiranja osnovnih matematičkih pojmoveva i rješavanja elementarnih zadataka u mlađim razredima osnovne škole; Primjenjuje znanja i kreira konkretnе primjere primjene trokomponencija osnovnih matematičkih pojmoveva pri kreiranju dinamičke strategije učenja u cilju sticanja sadržinskih i procesnih znanja učenika;