

Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja (2017) / PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA

Uslovljenost drugim predmetima	Razvojna psihologija
Ciljevi izučavanja predmeta	Priprema i osposobljavanje studenata za razumijevanje složenih psihički procesa koji determinišu proces učenja i nastavni proces. Cilj je da se studenti osposobe za idiografski pristup različitim kategorijama (razvojnog statusu) učenika prilikom transfera znanja, da razumiju svoju i ulogu učenika u obrazovnom procesu, te da učestvuju kreiranju produktivne organizacione klime u školi.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Milica Dorbac-Pavićević MA Ljiljana Bogdanović
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije. Priprema po jednog seminarskog rada. Konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit.
I nedjelja, pred.	Predmet pedagoške psihologije.
I nedjelja, vježbe	Predmet pedagoške psihologije.
II nedjelja, pred.	Metode i postupci istraživanja u pedagoškoj psihologiji.
II nedjelja, vježbe	Metode i postupci istraživanja u pedagoškoj psihologiji.
III nedjelja, pred.	Kognitivni razvoj i učenje. Pojam i vrste učenja. Teorije učenja.
III nedjelja, vježbe	Kognitivni razvoj i učenje. Pojam i vrste učenja. Teorije učenja.
IV nedjelja, pred.	Transfer učenja, Pamćenje i zaboravljanje (plato u učenju, inhibicije u učenju).
IV nedjelja, vježbe	Transfer učenja, Pamćenje i zaboravljanje (plato u učenju, inhibicije u učenju).
V nedjelja, pred.	Osobine ličnosti, sposobnosti za učenje i individualizacija nastave.
V nedjelja, vježbe	Osobine ličnosti, sposobnosti za učenje i individualizacija nastave.
VI nedjelja, pred.	Metode učenja.
VI nedjelja, vježbe	Metode učenja.
VII nedjelja, pred.	Psihološki faktori kao determinante uspješnosti u učenju. Motivacione tehnike u učenju.
VII nedjelja, vježbe	Psihološki faktori kao determinante uspješnosti u učenju. Motivacione tehnike u učenju.
VIII nedjelja, pred.	Identifikacija saznanjnih stilova i njihova primjena u oblasti učenja i nastave.
VIII nedjelja, vježbe	Identifikacija saznanjnih stilova i njihova primjena u oblasti učenja i nastave.
IX nedjelja, pred.	Psihologija nastave, vrste i ciljevi nastave.
IX nedjelja, vježbe	Psihologija nastave, vrste i ciljevi nastave.
X nedjelja, pred.	Provjera znanja, ocjenjivanje i vrednovanje.
X nedjelja, vježbe	Provjera znanja, ocjenjivanje i vrednovanje.
XI nedjelja, pred.	Interakcija u odjeljenju i međuljudski odnosi. Tehnike rješavanja konflikata i predupređivanja pojave stresa.
XI nedjelja, vježbe	Interakcija u odjeljenju i međuljudski odnosi. Tehnike rješavanja konflikata i predupređivanja pojave stresa.
XII nedjelja, pred.	Identifikacija darovitih i učenika sa smetnjama u razvoju.
XII nedjelja, vježbe	Identifikacija darovitih i učenika sa smetnjama u razvoju.
XIII nedjelja, pred.	Rad sa talentovanim učenicima i učenicima sa teškoćama u razvoju i ponašanju.
XIII nedjelja, vježbe	Rad sa talentovanim učenicima i učenicima sa teškoćama u razvoju i ponašanju.
XIV nedjelja, pred.	Liderska uloga učitelja. Psihološki profil uspješnog učitelja.
XIV nedjelja, vježbe	Liderska uloga učitelja. Psihološki profil uspješnog učitelja.
XV nedjelja, pred.	Završni ispit.
XV nedjelja, vježbe	Završni ispit.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Oni pripremaju po jedan seminarSKI. Rad se prezentuje pred grupom i u diskusiji učestvuju svi. Završni ispit je obavezan.
Konsultacije	Jednom sedmično nakon predavanja.
Opterećenje studenta u casovima	U semestru Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min Ukupno

	opterećenje za predmet 5x30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati Struktura opterećenja: 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad)
Literatura	Brković, A. (1997). Psihologija nastave. Tehnički fakultet. Čačak. Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Ivić, I. (2002). Aktivno učenje. UNICEF. Beograd. Kolić – Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet u Rijeci. Stojaković, P. (2002). Pedagoška psihologija I. Filozofski fakultet u Banja Luci. Stojaković, P. (2002). Pedagoška psihologija II. Filozofski fakultet u Banja Luci. Vučić, L. (2005). Pedagoška psihologija. Beograd: Savez društava psihologa Srbije.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	□ prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; □ seminarski rad sa 5 poena; □ dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 20); □ završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	-
Napomena	-
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. primjeni metode i tehnike istraživanja u pedagoškoj psihologiji; 2. preduzima adekvatne mjere korigovanja i unapređenja nastavnog procesa; 3. identifikuje ponašanja netipična za posmatranu dob i da u saradnji sa roditeljima, školskom i širom socijalnom zajednicom, radi na njihovom otklanjanju i predupređivanju; 4. upravlja motivacijom učenika i međuljudskim odnosima; 6. opiše položaj i ulogu učitelja u cjelokupnom obrazovnom procesu.