

Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja (2017) / SOCIJALNA PEDAGOGIJA

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Ciljevi izučavanja predmeta: Osposobljavanje studenata za aktivnu ulogu u društvu, iz pozicije obrazovnog djelovanja; Upoznavanje studenata sa različitim teorijskim, istraživačkim i praktičnim pristupima socijalno-pedagoškom radu; Osposobljavanje studenata za primjenu različitih metodskih i istraživačkih postupaka u socijalno-pedagoškom radu; Osposobljavanje studenata za specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa posebnim kategorijama djece.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc. dr Milica Jelić, mr Milica Jaramaz
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Prakse socijalne pedagogije i razvoj perspektiva socijalne pedagogije u pedagoškoj nauci
I nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
II nedjelja, pred.	Od konstrukcije „djetinjstva“ do pedagogije omladinskog rada i aktivnosti u slobodnom vremenu
II nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
III nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom.
III nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
IV nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hipoaktivnom djecom.
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
V nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa agresivnom djecom.
V nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
VI nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom iz nepotpunih porodica.
VI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
VII nedjelja, pred.	Vršnjačko nasilje – bullying.
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
VIII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
IX nedjelja, pred.	Preopterećenje učenika, školske fobije, odustvovanje sa nastave.
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
X nedjelja, pred.	Programi prevencije prestupničkog ponašanja kod mladih.
X nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XI nedjelja, pred.	Maloljetničko prestupništvo.
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XII nedjelja, pred.	Bolesti zavisnosti kod mladih.
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XIII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa razmaženom djecom.
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XIV nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa djecom bez roditeljskog staranja.
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XV nedjelja, pred.	II kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	Biesta, G. (2011). Learning Democracy in School and Society. Education, Lifelong • Learning and the

	Politics of Citizenship. Rotterdam, Boston, Tapei: Sense Publishers.; Coussée, F., Bradt, L., Roose, R., De Bie, M. (2010). The emerging social pedagogical paradigm in UK child and youth care: Deus ex machina or walking the beaten path. British Journal of Social Work, 40,3, 789-805; Winkel, R.: Djeca koju je teško odgajati .- Zagreb: Educa, 1996. • Vidanović, I.: Pojedinaac i porodica – metode, tehnike i vještine socijalnog rada .- Beograd: Naučno-istraživački centar za socijalni rad i socijalnu politiku FPN, 1997; • Kocijan-Hercigonja, D. i dr.: Hiperaktivno dijete .- Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999. • Perry Good, E.: Kako pomoći klincima da si sami pomognu .- Zagreb. Alinea, 1993. • Psihofiziološka zrelost dece .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1986. • Klajn, M.: Unutrašnji svet dječje psihe .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 2001. • Ehrensaft, D.: Razmaženo dijete .- Zagreb: Mozaik knjiga, 2002. • Zarevski, Predrag i dr.: Pobjedite sramežljivost .- Jastrebarsko: Naklada Slap, 2000. Haug-Schnabel, Gabriele: Agresivnost u dječjem vrtiću .- Zagreb: Educa, 1997.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,; Esej sa 5 poena, - Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Ishodi učenja: - razumije socio-pedagoške fenomene na bazi filozofskih, istorijskih, kulturnih, političkih i pravnih uvida; - refleksivno kritički analizira pristupe nadgledanja i podrške u obrazovnim i drugim socijalizacijskim kontekstima; - obrazloži specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa različitim kategorijama djece (hiperaktivnom, hipoaktivnom, agresivnom i djecom iz nepotpunih porodica); - objasni koncept vršnjačkog nasilja i upoređuje različite vrste nasilja; - obrazloži pojam školske fobije; - analizira fenomen maloljetničkog prestupništva; - razlikuje i analizira bolesti zavisnosti kod mladih; - obrazloži specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa razmaženom djecom i djecom bez roditeljskog staranja.