

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje / RAZVOJ PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti.
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa vodećim teorijsko-metodološkim pristupima i razvoju kurikuluma (pojmovno-konceptualna određenja, kurikulumske koncepcije, načini ozvaničavanja/legitimisanja, i tipovi kurikuluma); Razvoj sposobnosti kritičkog promišljanja kurikuluma i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizilaze i determinišu vaspitno-obrazovni proces; Razvoj analitičkih sposobnosti za procjenu realizacije kurikuluma.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Dr Biljana Maslovarić Mr Jelena Vukotić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Kurikularni pokret i istorija kurikuluma.
I nedjelja, vježbe	Prezentacija.
II nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma
II nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
III nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma i rekonceptualizam.
III nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
IV nedjelja, pred.	Teorija kurikuluma i rekonceptualizam II.
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
V nedjelja, pred.	Metodologija planiranja kurikuluma i determinante u njegovom kreiranju.
V nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
VI nedjelja, pred.	Situacijska analiza/procjena potreba pri odabiru nastavnih sadržaja.
VI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
VII nedjelja, pred.	Permanently inoviranje i razvoj -reforma kurikuluma.
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
VIII nedjelja, pred.	Taylorov model planiranja nastavnih sadržaja.
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
IX nedjelja, pred.	Walkerov svjesni pristup u planiranju nastavnih sadržaja.
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
X nedjelja, pred.	Centralizovano kreiranje kurikuluma na nivou nadležnih institucija.
X nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XI nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma.
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XII nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma II.
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XIII nedjelja, pred.	Decentralizovano kreiranje kurikuluma III.
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XIV nedjelja, pred.	Nacionalni standardi znanja i uticaj na kreiranje kurikuluma.
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
XV nedjelja, pred.	Nacionalni standardi znanja i uticaj na kreiranje kurikuluma II.
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.
Obaveze studenta u toku nastave	studenti su u obavezi da pohađaju nastavu, da učestvuju na seminarima i rade dva testa. Studenti pripremaju po dva eseja i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Srijeda 12.30 sati.
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 2 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije
Literatura	Marsh, C.: Kurikulum – temeljni pojmovi .- Zagreb: Educa, 1994; Gudjons, H.: Didaktičke teorije .-

	Zagreb: Educa, 1992; Gudjons, H.: Pedagogija – temeljna znanja .- Zagreb: Eudca, 1993; Vilotijević, M.: Didaktika 3 – organizacija nastave .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1999; Desforges, C.: Uspješno učenje i podučavanje .- Zagreb: Educa, 2001. Kvaščev, R.: Modeliranje procesa učenja .- Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 1978.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Predavanja, prezentacije i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Po završetku nastave iz navedenog predmeta student/studentkinja će moći da: - Upoređuje istorijske osnovne i okvire pojma kurikulum; - upoređuje ciljeve i zadatke kurikuluma u predškolskim sistemima/nacionalnom i međunarodnom; - poznaje i upoređuje modele kurikuluma (Tajlerov; Vokerov itd.); - objašnjava funkcije, dimenzije i obrasce u sprovođenju kurikulima. - Opiše istorijske osnovne i okvire pojma kurikulum. - Upoređuje teorije i determinate u kreiranju kurikuluma; - Objasni i upoređuje modele kurikuluma (Tajlerov; Vokerov, centralizovan kurikulum itd.); - Obrazloži nacionalne standarde znanja i njihov uticaj na kreiranje kurikuluma; - Objasni funkcije, dimenzije i obrasce u sprovođenju kurikulima.