

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje / Metodika inkluzivnog obrazovanja

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova
Ciljevi izučavanja predmeta	Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa posebnim potrebama; Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima impletacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacijama ostale djece na potrebe i probleme sa posebnim potrebama. Primjena stečenog teorijskog znanja u praksi.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc.dr Nada Šakotić i mr Milena Mijović
Metod nastave i savladanja gradiva	Prisustvo rada u vaspitnim grupama; debate, učestvovanje u timu, izrada IPP-a za dijete sa posebnim potrebama i izvođenje jednog probnog i jednog ispitnog časa, konstantno vođenje dnevnika o saradnji sa str. saradnicima, vaspitačima i roditeljima i konsul
I nedjelja, pred.	Podrška i pomoć djeci sa oštećenjem vida
I nedjelja, vježbe	Brajevo pismo
II nedjelja, pred.	Podrška i pomoć djeci sa oštećenjem sluha
II nedjelja, vježbe	Metode pomoći i podrške djeci sa oštećenjem sluha
III nedjelja, pred.	Opservacija djece sa mentalnom ometenošću i UKR
III nedjelja, vježbe	Prezentacija seminarskih radova, eseja, manjih projekata.
IV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa mentalnom ometenošću i UKR
IV nedjelja, vježbe	Gledanje filma "Malin" i diskusija
V nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa poremećajima glasa i govora
V nedjelja, vježbe	Diskusija, rad u malim grupama, prezentacija
VI nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa tjelesnim oštećenjima i hroničnim bolestima
VI nedjelja, vježbe	Gledanje filma "Ejmi" i diskusija
VII nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom problematičnog ponašanja
VII nedjelja, vježbe	Radionica: rješavanje problemske situacije, metode korekcije problematičnog ponašanja
VIII nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom problematičnog ponašanja
VIII nedjelja, vježbe	Uticaj vršnjačke grupe na korekcije problematičnog ponašanja
IX nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa ADHD-hipoaktivnost
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija seminarskih radova
X nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa ADHD-hipoaktivnost
X nedjelja, vježbe	Metode pomoći i podrške djeci sa ADHD i hipoaktivnošću
XI nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa socioemocionalnim problemima
XI nedjelja, vježbe	Saradnja sa porodicom djeteta
XII nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa socioemocionalnim problemima
XII nedjelja, vježbe	Posjeta Centru za djecu i mlade "Ljubović"
XIII nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa agresivnim ponašanjem
XIII nedjelja, vježbe	Metode korekcije agresivnog ponašanja
XIV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa autizmom
XIV nedjelja, vježbe	Gostovanje roditelja djeteta sa autizmom, diskusija
XV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa autizmom
XV nedjelja, vježbe	Diskusija, rad u malim grupama
Obaveze studenta u toku nastave	: Studenti su obavezni da prisustvuju radu u vaspitnim grupama, da učestvuju u debatama, da učestvuju u timu plana podrške porodicama, da izrade IPP za dijete sa pp, da prisustvuju konsultacijama i da konstantno vode dnevnik o saradnji sa stručnim saradni
Konsultacije	Utorak:11h
Opterećenje studenta u casovima	Nedeljno: 3 kredita x 40/30 = 4 sata Struktura opterećenja: 2 sata predavanja 2 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije U semestru: Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (4 sata) = 8 sati Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,

	uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad)
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Daniels E. i Staford K.: Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2002. • Heekin, Š. i Mengel P. : Priručnik »Novi prijatelji« .- Zagreb: Mali profesor, 1997. • Hrnjica, S.: Ometeno dete .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1991. • Hrnjica, S.: Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1997. • Mišić, D.: Inklizija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb, 1995. • Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Savez društava defektologa Hrvatske, Zagreb, 1977. • Stančić, V.: Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb 1985. • Dimić, D.: Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odelenjima redovne Osnovne škole, Novi sad, 2005. • Vukajlović B.: Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka, 2004. • Šakotić, N.. Ljeverokost u Osnovnoj školi, Podgorica, 2005.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	<ul style="list-style-type: none"> • Dva testa sa po 15 poena - .kupno 30 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,; Esej sa 10 poena, prisustvo 5 poena ; domaći 5 poena; - Završni ispit sa 45 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najman
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Organizuje pomoć i podršku djeci sa smetnjama i teškoćama u razvoju 2.Realizuje pomoć i podršku djeci sa smetnjama i teškoćama u razvoju