

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje / PEDAGOGIJA RANOG DJETINJSTVA

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama pedagoških istraživanja s naglaskom na mala istraživanja praktičara; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. Podsticanje studenata na kritičko sagledavanje aktuelne predškolske prakse i komparativnu analizu savremenih modela vaspitanja
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc.dr Tatjana Novović i mr Milena Mijović
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije
I nedjelja, pred.	Upoznavanje, priprema i predstavljanje Programa
I nedjelja, vježbe	Predstavljanje i upoznavanje studenata sa načinom rada
II nedjelja, pred.	Protivurječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja (Institucionalizovano vaspitanje i njegov preobražaj u društveno vaspitanje)
II nedjelja, vježbe	Debata: Prednosti i nedostaci institucionalnog vaspitanja
III nedjelja, pred.	Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama (procjenjivanje učinaka pojedinih programa na razvoj predškolskog djeteta)
III nedjelja, vježbe	Metode, tehnike i instrumenti samoevaluacije predškolske ustanove
IV nedjelja, pred.	Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individualizacija pristupa u praksi
IV nedjelja, vježbe	Dodatna terminološka pojašnjenja - individualizacija, dimenzije individualnosti
V nedjelja, pred.	Koncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanja
V nedjelja, vježbe	Radionica: rješavanje problemske situacije
VI nedjelja, pred.	Detinjstvo kao kulturno-istorijska tvorevina (Pojmovi i pristupi; shvatanje djetinjstva)
VI nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama, prezentacija rada
VII nedjelja, pred.	Naučne i druge koncepcije detinjstva (Istorijska, etnografska, s akcentom na koncept djetinjstva u našoj kulturi nekad i sad)
VII nedjelja, vježbe	Poster prezentacije istorijskog razvoja predškolsstva u Crnoj Gori
VIII nedjelja, pred.	TEST I
VIII nedjelja, vježbe	Utvrđivanje postojećih znanja studenata o akcionom istraživanju
IX nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode (akciono istraživanje) -
IX nedjelja, vježbe	Primjena teorijskog znanja u praksi. Akciono istraživanje u vrtiću.
X nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode (mikro istraživanja praktičara)
X nedjelja, vježbe	Tehnike i instrumenti koji se koriste u akcionom istraživanju
XI nedjelja, pred.	Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristup
XI nedjelja, vježbe	Diskusija, dodatno pojašnjenje pojmova i terminologije
XII nedjelja, pred.	Mijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtića
XII nedjelja, vježbe	Savremena dešavanja u predškolsstvu, prikaz rezultata najnovijih istraživanja u oblasti
XIII nedjelja, pred.	Kurikulum ranog vaspitanja i obrazovanja u predškolskoj praksi
XIII nedjelja, vježbe	Definicije kurikuluma, distinkcija između kurikuluma i plana i programa rada ustanove
XIV nedjelja, pred.	Ustanove ranog vaspitanja kao samoorganizujući i otvoreni sistem
XIV nedjelja, vježbe	Benefiti ustanova sa otvorenim sistemom vaspitanja
XV nedjelja, pred.	TEST II
XV nedjelja, vježbe	Konsultacije
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja
Konsultacije	Po dogovoru sa studentima
Opterećenje studenta u	Nedjeljno 8 kredita x 40/30 = 10 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 6 sati i 40

casovima	minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: 10 sati i 40 minuta x 16 = 170 sati i 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (10 sati i 40 minuta) = 21 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet 8x30 = 240 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 48 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti) Struktura opterećenja: 170 sati i 40 min.(Nastava)+21 sat i 40 min.(Priprema)+48 sati(Dopunski rad)
Literatura	Arijes, F., Vekovi djetinjstva, ZUNS, Beograd, 1989, 176-185, 210-218. • Bruner, J., Kultura obrazovanja, Eduka, Zagreb, 2000, 17-55, 139-157. • Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • Marjanović, A (1987).: Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 • Miljak, A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • Pešić, M. (1998);: Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd • Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. • Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića • Pijaže, Ž. (1975): Učenje i razvoj, Psihologija, 3 • Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadatu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, Prelazna ocjena se dobija ako se k
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima.
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: - opisuje i navodi primjere različitih teorijskih koncepcija djetinjstva; - obrazlaže specifičnosti istorijskog nasleđa u domenu etnopsiholoških modela djetinjstva - povezuje teorijske pristupe djetetu i djetinjstvu sa savremenom predškolskom praksom ; - kritički sagledava i obrazlaže savremena gledišta o djetinjstvu; -organizuje mala istraživanja u predškolskom kontekstu u svrhu unapređivanja prakse; - argumentuju savremene protivurječnosti djetinjstva