

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / Razvojna psihologija predškolskog uzrasta

Uslovljenost drugim predmetima	Opšta psihologija
Ciljevi izučavanja predmeta	Cilj ovog predmeta je da se studenti upoznaju sa opštim principima razvoja, individualnim razlikama u razvoju, te poremećajima koji mogu da prate razvojni put djeteta predškolske dobi. Ova znanja su neophodna u praksi podsticanja kvalitetnog psihofizičkog rasta i razvoja djece predškolske dobi, preduslov adekvatnog rada vaspitača.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Olivera Kalajdžić, MA Ljiljana Bogdanović
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije. Priprema po jednog seminarskog rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit.
I nedjelja, pred.	Uvod u razvojnu psihologiju, osnovni pojmovi.
I nedjelja, vježbe	Osnovni pojmovi razvojne psihologije
II nedjelja, pred.	Teorije razvoja.
II nedjelja, vježbe	Prikaz istraživanja iz oblasti razvojne psihologije
III nedjelja, pred.	Metode i tehnike razvojne psihologije
III nedjelja, vježbe	Primjeri metoda i tehnika razvojne psihologije
IV nedjelja, pred.	Opšte zakonitosti razvoja, periodizacije razvoja. Karakteristike ranog psihološkog razvoja.
IV nedjelja, vježbe	Društveni i lični činioci razvoja
V nedjelja, pred.	Kontekst dječijeg razvoja, sa posebnim osvrtom na predškolski uzrast.
V nedjelja, vježbe	Prenatalni period, afektivno vezivanje
VI nedjelja, pred.	Fizički rast i razvoj. Odlike novorođenčeta.
VI nedjelja, vježbe	I test znanja / kolokvijum
VII nedjelja, pred.	Kognitivni i emocionalni razvoj.
VII nedjelja, vježbe	Tjelesni i motorički razvoj, razvoj psiholoških procesa i osobina
VIII nedjelja, pred.	Slika o sebi.
VIII nedjelja, vježbe	Primjeri istraživanja na odojčadima
IX nedjelja, pred.	Moralni razvoj.
IX nedjelja, vježbe	Zadaci ranog djetinjstva
X nedjelja, pred.	Aktivnosti predškolskog djeteta.
X nedjelja, vježbe	II Kolokvijum
XI nedjelja, pred.	Igra i crtež kao dijagnostičko i terapeutsko sredstvo.
XI nedjelja, vježbe	Moral (radionica)
XII nedjelja, pred.	Socijalni razvoj i socijalizacija djece.
XII nedjelja, vježbe	Simbolika u dječijoj igri (radionica)
XIII nedjelja, pred.	Razvojni problemi djece predškolskog uzrasta.
XIII nedjelja, vježbe	Tumačenje crteža (Gudinaf - Haris test)
XIV nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom sa posebnim razvojnim potrebama.
XIV nedjelja, vježbe	Prikaz razvojnih smetnji kod djece
XV nedjelja, pred.	Optimalni uslovi za razvoj predškolskog djeteta
XV nedjelja, vježbe	Seminarski radovi
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Pripremaju po jedan seminarski rad. Rad se prezentuje pred grupom i u diskusiji učestvuju svi. Polaganje završnog ispita je obavezno.
Konsultacije	Jednom sedmično nakon predavanja.
Opterećenje studenta u casovima	

Literatura	Brković, A. (2011). Razvojna psihologija. Čačak: Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih. Berk, L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Slap. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap. Pijaže, Ž. (1990). Psihologija razvoja deteta. Novi Sad: Dobra vest. Pijaže, Ž. I Inhelder, B. (1977). Intelektualni razvoj deteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Vasta. R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Slap. Vigotski, L.S. (1977). Mišljenje i govor. Nolit. Beograd.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: - prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; - seminarski rad sa 5 poena; - dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 40); - završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. opiše specifičnosti razvoja u predškolskoj dobi; 2. objasni normativni razvoj i karakteristike individualnog razvoja; 3. analizira uticaj socijalizacijskih agenasa (porodice, vršnjaka, škole, medija...) na razvoj djeteta i kreiranje self-koncepta; 4. identifikuje razvojne poremećaje; 5. primjeni stečena znanja u radu sa djecom tipičnog i netipičnog razvojnog toka; 6. radi u multidisciplinarnom timu koji usmjerava razvoj vaspitno-obrazovnim djelovanjem.