

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / Holistički pristup u ranom vaspitanju i obrazovanju

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za praćenje kursa i izlazak na ispit.
Ciljevi izučavanja predmeta	Ciljevi izučavanja ovog predmeta su: izgrađivanje holističkog pogleda na razvoj djeteta; usvajanje teorijskih koncepata za prepoznavanje i objašnjavanje različitih perspektiva na rano djetinjstvo; osposobljavanje studenata za efektivnu vaspitno-obrazovnu praksu sa djecom jaslenog uzrasta (kroz usvajanje znanja o holističkom razvoju djece tog uzrasta); osposobljavanje studenata za efektivnu saradnju sa roditeljima djece jaslenog uzrasta; osposobljavanje studenata za efektivno praćenje i dokumentovanje razvoja djeteta jaslenog uzrasta, a u cilju kontinuiranog unapređenja sopstvene prakse.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	doc. dr Jovana Marojević Doc. dr Jovana Marojević
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, radionice i debate. Samostalni rad studenata - priprema, prezentacija i odbrana po jednog eseja/seminarskog rada. Tekuća provjera znanja u funkciji što efikasnije pripreme za završni ispit.
I nedjelja, pred.	Različite perspektive o ranom djetinjstvu I: razvojna i neoliberalna perspektiva
I nedjelja, vježbe	Dogovor o obavezama studenata; podjela tema za eseje/seminarske radove; dogovor o dinamici testiranje i kriterijumima ocjenjivanja; upućivanje na osnovnu i dodatnu literaturu.
II nedjelja, pred.	Različite perspektive o ranom djetinjstvu II: socio-konstruktivistička i posthumanistička perspektiva
II nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
III nedjelja, pred.	Holistički pristup ranom vaspitanju i obrazovanju na primjeru optimalne razvojne niše (EDN) I
III nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
IV nedjelja, pred.	Holistički pristup ranom vaspitanju i obrazovanju na primjeru optimalne razvojne niše (EDN) II
IV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
V nedjelja, pred.	Kontekst ustanove za rano vaspitanje i obrazovanje: neke antropološke odrednice
V nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
VI nedjelja, pred.	Odnosi u ranom djetinjstvu; emocionalni razvoj u ranom djetinjstvu
VI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
VII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Analiza rezultata kolokvijuma; prezentacija i analiza eseja/seminarskih radova studenata.
VIII nedjelja, pred.	Holističko shvatanje učenja djece: kognitivni razvoj u ranom djetinjstvu
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
IX nedjelja, pred.	Holističko shvatanje učenja djece: integrisani pristup učenju kroz teme/projekte
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
X nedjelja, pred.	Sredina za učenje na ranom uzrastu
X nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XI nedjelja, pred.	Igra kao način života djeteta jaslenog uzrasta
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XII nedjelja, pred.	Komunikacija sa djecom jaslenog uzrasta: neko metodički aspekti
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XIII nedjelja, pred.	Posmatranje i dokumentovanje kao osnov refleksivne prakse vaspitača u radu sa djecom ranog uzrasta
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XIV nedjelja, pred.	Važnost partnerstva sa porodicom na ranom uzrastu djece
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
XV nedjelja, pred.	II kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Analiza rezultata kolokvijuma; prezentacija i analiza eseja/seminarskog rada studenta.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.

Konsultacije	/
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	Miškeljin, L. (2022): Detinjstv(a)o: konceptualizacije i kontekstualizacije. Beograd: IPA Filozofski fakultet. Vudehed, M. (2012): Različite perspektive o ranom djetinjstvu: teorija, istraživanja i politika. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu. Literatura: Marjanović, A. (1987.): Dečji vrtić kao otvoreni sistem. Predškolsko dete. Beograd: Savez pedagoških društava Jugoslavije. 57.-67. • Miljak, A. (2009.), Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada • Miljak, A. (2003.), Razvojni kurikulum i odgojna praksa u vrtićima. Dijete i djetinjstvo, teorija i praksa predškolskog odgoja. Osijek:Visoka učiteljska škola u Osijeku, 235.-243. • Petrović-Sočo, B. (2007.), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje holistički pristup. Zagreb: Mali profesor • Pešić, M. (1987.), Vrednovanje predškolskih vaspitnih programa. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; • Slunjski E. (2009): Postizanje odgojno-obrazovne prakse vrtića usklađene s prirodom djeteta i odraslog, Život i škola, br. 22 (2/2009.), god. 55., str. od 104. do 115 • Šebart, M., Hočevan, A. (2019): Delusions of Preschool Education: Does anyone care about the process quality anymore? Hamburg: Verlag Dr. Kovač. • Moss, P. (2014): Transformative Change and Real Utopias in Early Childhood Education: A story of Democracy, experimentation and potentiality. Routledge: London. Marojević, J. (2021): Evolucionarna razvojna niša i vaspitanje ili Odakle dolazimo? U Graorac, I. (ur.) Detinjstvo u prošlosti i danas... Ko je dete? Novi Sad: Gradska biblioteka Novi Sad. str. 160-170. • Marojević, J. (2017): Od ekološke ka bioekološkoj teoriji ljudskog razvoja – čovjek i okruženje u dijalogu. Teme. XLI/1, 23- 41. MacNaughton, G. (2003): Shaping Early Childhood. Lerner, Curriculum and Contexts. Open University Press. • Fuko, M. (2012): Moć/Znanje, Odabrani spisi i razgovori 1972-2012, Mediterran publishing, Novi Sad. • James, A., Prout, A. (2005): Constructing and Reconstructing Childhood, Falmer Press, London. • Murris, K. (2016): The Posthuman Child. Routledge. • Kochanska, G. (2002). Mutually responsive orientation between mothers and their young children: A context for the early development of conscience. Current Directions in Psychological Science, 11(6), 191-195. doi:10.1111/1467-8721.00198 • Konner, M. (2005). Hunter-gatherer infancy and childhood: The !Kung and others. In B. Hewlett, & M. Lamb (Eds.), Hunter-gatherer childhoods: Evolutionary, developmental and cultural perspectives (pp. 19-64). New Brunswick, NJ: Transaction.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, - Esej sa 6 poena, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	/
Napomena	/
Ishodi učenja	Nakon odslušanog kursa, studenti će biti osposobljeni da: - prepoznaju i kritički procjenjuju obilježja različitih razvojnih perspektiva (neoliberalne, socio-konstruktivističke, posthumanističke i sl.) u diskursima o djeci i njihovom razvoju (u dokumentima obrazovnih politika, u svakodnevnim praksama rada sa djecom jaslenog uzrasta, u sopstvenim implicitnim pedagogijama...); - opisuju razvoj djece jaslenog uzrasta iz holističke perspektive; - planiraju vaspitno-obrazovnu praksu vrtića usklađenu s prirodom djeteta i odraslog na uzrastu do 3. godine; - elaboriraju značaj respozivnih odnosa sa odraslima na uzrastu do 3 godine; - elaboriraju kako uče djeca od 0-3 godine, te kakva sredina za učenje i razvoj je optimalna na tom uzrastu; - efektivno komuniciraju sa djecom jaslenog uzrasta; - planiraju individualizovani vaspitno-obrazovni proces prema sposobnostima i potrebama djece na ranom uzrastu; - efektivno primjenjuju strategije praćenja i dokumentovanja razvoja djece jaslenog uzrasta kao osnovnih alatki refleksivne prakse; - razumiju značaj partnerstva sa porodicom djece jaslenog uzrasta.