

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / Metodika inkluzivnog obrazovanja u školi

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Primjena stečenog znanja u praksi; Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama i specifičnostima djece sa različitim oštećenjima, poremećajima i razvojnim specifičnostima; Upoznavanje studenata sa sredstvima i pomagalicama u radu u školi sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima i implementacijom raznih metoda u radu sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama u školi; Upoznavanje studenata sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Nada Šakotić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, diskusije i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa oštećenjem vida u školi
I nedjelja, vježbe	Brajevo pismo
II nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa oštećenjem sluha u školi
II nedjelja, vježbe	Posjeta Zavodu u Kotoru
III nedjelja, pred.	Opservacija djece sa mentalnom ometenošću i usporenim kognitivnim razvojem u školi
III nedjelja, vježbe	Prikaz dokumentarnog filma „Crazy about you“, diskusija nakon toga
IV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa mentalnom ometenošću i UKR u školi
IV nedjelja, vježbe	Grupni rad, prezentovanje eseja
V nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa poremećajima glasa i govora u školi
V nedjelja, vježbe	Znakovno pismo
VI nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa tjelesnim invaliditetom i hroničnim bolestima u školi
VI nedjelja, vježbe	Prikaz dokumentarnog filma „Rijaliti u invalidskim kolicima“, diskusija
VII nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom problematičnog ponašanja u školi
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija manjih grupnih projekata
VIII nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom sa disleksijom u školi
VIII nedjelja, vježbe	Prikaz dokumentarnog filma o najpoznatijim disleksičarima u svijetu, diskusija, dodatno pojašnjenje terminologije
IX nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom sa disgrafijom u školi
IX nedjelja, vježbe	Diskusija, dodatna pojašnjenja terminologije i simptoma
X nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom sa diskalkulijom u školi
X nedjelja, vježbe	Dodatno pojašnjenje terminologije i simptoma
XI nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa ADHD-om i hipoaktivnost u školi
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija eseja i diskusija
XII nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa socioemocionalnim problemima u školi
XII nedjelja, vježbe	Prikaz knjige "Djeca koju je teško odgajati", diskusija
XIII nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa agresivnošću u školi
XIII nedjelja, vježbe	Prikaz istraživanja "Specifičnosti vaspino-obrazovnog rada sa autističnom djecom", diskusija rezultata
XIV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa autizmom u školi
XIV nedjelja, vježbe	Gostovanje roditelja djeteta sa autizmom, diskusija
XV nedjelja, pred.	Prezentacija eseja i diskusija
XV nedjelja, vježbe	Test znanja
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da redovno pohađaju nastavu, da učestvuju u debatama i diskusiji, da pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije, prisustvuju konsultacijama.
Konsultacije	Utorak 10.30h

Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	Vučković, D., Šakotić, N. & Tončić-Vučinić, Z. (2014) Priručnik za nastavu po udžbeniku za opismenjavanje na Brajevom pismu djece oštećenog vida, Savez slijepih Crne Gore; - Mešalić, Š., Vasiljević, Šakotić, N. (2010) Teškoće u čitanju i pisanju uzrokovane govorno-jezičkim smetnjama - priručnik za nastavnike, stručne saradnike i studente. - Šakotić, N., Veljić, Č. (2010) Inkluzivno obrazovanje u bolonjskom procesu. Sociološka luča, IV (1): 184-195; - Šakotić, N., Globarević, V. (2012) Evaluacija postignuća djece u inkluzivnom obrazovanju. Sociološka luča, VI (2): 93-102; - Mićanović, V., Novović, T., Maslovarić, B., Šakotić, N. (2013) Perceptions of inclusive values in teaching mathematics in Montenegro. SENSOS 6, III (2): 67-81. - Šakotić, N., Globarević, V. (2014) Implementacija kurikuluma za djecu sa smetnjama/teškoćama u razvoju na teritoriji opština Podgorica. Defektologija, 19 (2): 83-88; - Šakotić, N. (2012) Uticaj integracije na socijalni razvoj djece sa usporenim kognitivnim razvojem. In: Vukotić, V. et al. (Eds.) Stanovništvo i tazvoj, str. 340-347; - Šakotić, N. (2014) Sociometric position of students in highschool education programe in condition of inclusion In: The 2nd International Conference on Research and Education - "Challenges Toward the Future" (ICRAE 2014), Shkodra, Albania, 30-31 May 2014, Published online; - Šakotić, N., Leković, O. (2015) Asistent u nastavi. In: Nikolić, S. & Ilić-Stošović, D. (Eds.) Tematski zbornik radova međunarodnog značaja, Aktuelna defektološka praksa. Zrenjanin, 20-21 Mart 2015, str. 300-308; - Šakotić, N., Veljić, Č., Mićanović, V. (2012) Razlika stavova roditelja učenika sa teškoćama i bez teškoća u razvoju prema vaspitno-obrazovnoj inkluziji, u zborniku: Metodički aspekti nastave matematike II, Jagodina: Pedagoški fakultet, In: Vulović, N. (Eds) str. 317-334; - Rapajić, D., Nedović, G. (2011): Cerebralna paraliza, praksičke i kognitivne funkcije, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd; - Glumbić, N., Brojčin, B., Đorđević, M. (2013). Rana intervencija kod dece s poremećajima autističkog spektra. Specijalna edukacija i rehabilitacija, 12 (1), 103-118; - Glumbić, N., Milačić-Vidojević, I., Đorđević, M. (2008). Modeli pružanja podrške deci s poremećajima autističkog spektra u sistemu inkluzivnog obrazovanja. Beogradska defektološka škola, 14 (3), 149-160; - Glumbić, N., Vdović, Lj. (2012). Individualizacija u radu sa decom sa smetnjama u napredovanju u redovnoj školi: priručnik za nastavnike. Eduka. Beograd; - Šakotić, N. (2023): Metodike inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić, N. (2023): Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić, N. (2023): Osnove inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Jedan test 30 poena; - Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; - Esej 15 poena; - Završni ispit 50 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	1. Ograničuje pomoć i podršku djeci sa posebnim obrazovnim potrebama; 2. Realizuje pomoć i podršku djeci sa posebnim obrazovnim potrebama; 3. Pozna je mehanizme unapređenja sistema vaspitanja i obrazovanja djece sa posebnim obrazovnim potrebama; 4. Obrazlaže ambijent radne sobe za rad sa decom sa posebnim obrazovnim potrebama; 5. Izrađuje IROP; 6. Pruža pomoć i podršku djeci sa oštećenjem vida; 7. Uklanja teškoće u čitanju i pisanju kod djece; 8. Radi samostalnu opservaciju djece UKR;