

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / Savremeni predškolski sistemi

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa savremenim trendovima u razvoju predškolskih vaspitno-obrazovnih sistema i njihovim teorijskim osnovama, sa osobenostima pojedinih savremenih predškolskih obrazovnih sistema u svijetu i kod nas, te osposobljavanje za njihovu komparativnu analizu.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Saša Milić Mr Jovana Marojević
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Teorijske osnove savremenih predškolskih sistema (Vigotski, Pijaže, Bruner, Bronfenbrener i dr.).
I nedjelja, vježbe	Razjašnjavanje ključnih teorijskih koncepata - Pijaže (stadijumi kognitivnog razvoja; eksperimenti o konzervaciji, serijaciji, klasifikaciji, egocentrizmu; videoklipovi o pomenutim fenomenima); Vigotski (zona proksimalnog razvoja); Bronfenbrener (bioekološk
II nedjelja, pred.	Individualizacija vaspitno-obrazovnog rada sa djecom.
II nedjelja, vježbe	Pojmovno razjašnjenje (individualizovana nastava-individualna nastava-individualni rad); Uticaj dimenzija individualnosti učenika na vaspitno-obrazovni rad (diskusija, konkretni primjeri, rad na unaprijed pripremljenim materijalima, upitnici (stilovi učen
III nedjelja, pred.	Demokratizacija vaspitno-obrazovnog rada.
III nedjelja, vježbe	Brainstorming -Demokratska škola-; Komunikacija kao preduslov demokratizacije vaspitno-obrazovnog procesa; Pluralistički kognitivni stil (učenika i nastavnika) kao preduslov demokratskog funkcionisanja škole.
IV nedjelja, pred.	Razvoj kooperacije i komunikacijskih vještina.
IV nedjelja, vježbe	Detaljna analiza određenja kooperativnog učenja (kognitivno-SOCIJALNI model nastavnog pristupa); Pojmovno razgraničenje; Rad na unaprijed pripremljenim materijalima (konkretno situacije (ne)kooperativnog učenja) na prepoznavanju situacija kooperativnog uče
V nedjelja, pred.	Saradnja obrazovne institucije i porodice.
V nedjelja, vježbe	Diskusija o mogućim i postojećim (u crnogorskoj vaspitno-obrazovnoj praksi) oblicima saradnje obrazovne institucije i porodice; Analiza reprezentativnih istraživanja o uticaju saradnje obrazovne institucije i porodice na akademski uspjeh učenika - istican
VI nedjelja, pred.	Teorija igre, klasifikacija igara i bazični principi učenja kroz igru.
VI nedjelja, vježbe	Određenje pojma igre (pedagoško, psihološko, sociološko, antropološko); Klasifikovanje igara (rad na unaprijed pripremljenim materijalima).
VII nedjelja, pred.	I test znanja - kolokvijum.
VII nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, prikaza knjiga.
VIII nedjelja, pred.	Montesori sistem vaspitanja i obrazovanja.
VIII nedjelja, vježbe	Video-materijali o Montesori sistemu vaspitanja; Video-materijali o Montesori didaktičkom materijalu; Diskusije, komparacije (sa zvaničnim obrazovnim sistemom zemlje) i izvlačenje pedagoških implikacija.
IX nedjelja, pred.	Waldorfska pedagogija i sistem predškolskog i osnovnoškolskog vaspitanja.
IX nedjelja, vježbe	Video-materijali o Waldorfskom sistemu vaspitanja; Diskusije, komparacije (sa zvaničnim obrazovnim sistemom zemlje) i izvlačenje pedagoških implikacija.
X nedjelja, pred.	Step by Step program u predškolskom i osnovnoškolskom sistemu vaspitanja.
X nedjelja, vježbe	Video-materijali o Step by Step vaspitno-obrazovnom programu; Diskusije, komparacije (sa zvaničnim obrazovnim sistemom zemlje) i izvlačenje pedagoških implikacija.
XI nedjelja, pred.	Reggio Emilia (Ređo Emilija) program u predškolstvu i osnovnoj školi.
XI nedjelja, vježbe	Video-materijali o Reggio Emilia program u predškolstvu i osnovnoj školi; Diskusije, komparacije (sa zvaničnim obrazovnim sistemom zemlje) i izvlačenje pedagoških implikacija.
XII nedjelja, pred.	High Scope Program (Visoko postignuće).
XII nedjelja, vježbe	Video-materijali o High Scope vaspitno-obrazovnom programu; Diskusije, komparacije (sa zvaničnim obrazovnim sistemom zemlje) i izvlačenje pedagoških implikacija.
XIII nedjelja, pred.	Program »Kreativni kurikulum«.
XIII nedjelja, vježbe	Video-materijali o programu Kreativni kurikulum; Diskusije, komparacije (sa zvaničnim obrazovnim

	sistemom zemlje) i izvlačenje pedagoških implikacija.
XIV nedjelja, pred.	II test znanja - kolokvijum.
XIV nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, prikaza knjiga, grupnih komparativnih analiza obrađivanih sistema.
XV nedjelja, pred.	Uloge učitelja/vaspitača u vaspitno-obrazovnom procesu.
XV nedjelja, vježbe	Diskusija o ulogama vaspitača/učitelja u vaspitno-obrazovnom procesu (kategorizacija uloga prema I. Iviću - aktivna nastava).
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 minuta Struktura: 3 sata predavanja 2 sata vježbi 4 sata i 20 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije.
Literatura	- Milić, S.: savremeni obrazovni sistemi .- Podgorica: Univerzitet CG,2008. - Montesori, M. : Upijajući um - DN Centar, Beograd. - Hansen, K. at al: Kreiranje vaspitno-obrazov. procesa u kojem dijete ima centralnu ulogu.- Podgorica: PCCG, 2001. - Kamenov, E.: Eksperimentalni programi za rano obrazovanje .- Beograd: Zavod za udžbenike i nast. sredstva, 1992. - Seitz, M. & Hallwachs, U.: Montessori ili Waldorf .- Zagreb: Educa, 1997. - Philipps, S.: Montessori priprema za život .- Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999. - Fraser, S. & Gestwicki, C.: Authentic Childhood – Exploring Reggio Emilia in the Classroom .- Albany: Delmar, 2002.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, : Esej sa maksimum 10 poena, - Završni ispit sa 45 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Objasni teorijske osnove savremenih obrazovnih sistema (teorije Pijažea, Vygotskog, Brunera, Bronfenbrenera...); - Identifikuje i analizira osnovne karakteristike savremenih obrazovnih sistema (individualizaciju, demokratizaciju, kooperaciju, saradnju obrazovne institucije sa porodicom); - Opisuje i analizira pojedine pedagoške sisteme („Montesori“, „Waldorf“, „Korak po Korak“, „Reggio Emilia“, „High Scope“, „Kreativni kurikulum“); - Upoređuje i raspravlja o osnovnim odlikama pojedinih pedagoških sistema; - Identifikuje elemente savremenih obrazovnih sistema u nacionalnim vaspitno-obrazovnih ustanovama.