

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti
Ciljevi izučavanja predmeta	- Upoznavanje studenata sa aktuelnim teorijskim modelima i istraživanjima relevantnim za obrazovni proces zasnovanog na interkulturalnim vrijednostima; - Osposobljavanje studenata za adekvatnu društveno-političku kontekstualizaciju savremene pedagoške teorije i prakse; - Razvijanje sposobnosti studenata za adekvatnu organizaciju i realizaciju vaspitno-obrazovnog procesa u interkulturalni kontekst;
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Saša Milić Mr Jelena Vukotić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Teorijske osnove interkulturalnog obrazovanja
I nedjelja, vježbe	
II nedjelja, pred.	Čovjek i različitost
II nedjelja, vježbe	
III nedjelja, pred.	Koncepti ljudskih i dječijih prava
III nedjelja, vježbe	
IV nedjelja, pred.	Pedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti – Demokratizacija obrazovnog procesa
IV nedjelja, vježbe	
V nedjelja, pred.	Pedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti –Razvoj kooperativnosti i zajedništva
V nedjelja, vježbe	
VI nedjelja, pred.	Pedagoški koncepti za razvoj interkulturalne svijesti – Obrazovanje za društvenu pravdu
VI nedjelja, vježbe	
VII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	
VIII nedjelja, pred.	Interkulturalno obrazovanje specifičnih grupa – imigranti/izbjeglice
VIII nedjelja, vježbe	
IX nedjelja, pred.	Interkulturalno obrazovanje specifičnih grupa – manjine
IX nedjelja, vježbe	
X nedjelja, pred.	Interkulturalno obrazovanje specifičnih grupa – Romi
X nedjelja, vježbe	
XI nedjelja, pred.	Interkulturalno obrazovanje specifičnih grupa – bilingvalno obrazovanje
XI nedjelja, vježbe	
XII nedjelja, pred.	Interkulturalno obrazovanje specifičnih grupa – interreligijsko obrazovanje
XII nedjelja, vježbe	
XIII nedjelja, pred.	Savremeni globalizacijski trendovi i obrazovanje
XIII nedjelja, vježbe	
XIV nedjelja, pred.	II kolokvijum
XIV nedjelja, vježbe	
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Srijeda 12:30, kabinet 316
Opterećenje studenta u casovima	Nastava i završni ispit: 5 sati i 20 minuta x 16 = 85 sati i 5 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (5 sati i 20 minuta) = 10 sati i 40 minuta Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 20 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti) Struktura opterećenja:

	85 sati i 5 min. (nastava) +10 sati i 40 min. (priprema) + 20 sati (Dopunski rad)
Literatura	- Neuliep, J. (2012). Intercultural Communication – A Contextual Approach. London: SAGE. - Teaching for Diversity and Social Justice (2005) /eds. Adams, M., Bell, A.L. & Griffin, P./ New York: Routledge. - Nelson, T.D. (2006). The Psychology of Prejudice. Boston: Pearson. - Parker, W.C. (2003). Teaching Democracy – Unity and Diversity in Public Life. New York: Columbia University. - Mesić, M. (2006). Multikulturalizam – društveni i teorijski izazovi. Zagreb: Školska knjiga. - Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M. & Bašić, S. (2001). Interdisciplinarni rječnik – obrazovanje za ljudska prava i demokraciju. Zagreb: UNESCO.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, - Esej sa 6 poena, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	Nema
Napomena	http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000474.pdf http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf
Ishodi učenja	- sposobnost povezivanja kulturno-naučnih, socioloških, psiholoških, bioloških i ekonomskih uticaja na obrazovni razvoj i procese; - sposobnost interpretacije različitosti u obrazovnom procesu i specifičnosti obrazovnog procesa iz perspektive uzrasta, individualnog razvoja, socijalnog i kulturnog porijekla, migranskog statusa itd. - sposobnost smještanja obrazovnih aktivnosti i podrške u društveni, istorijski, kulturni i pravni kontekst; - sposobnost interpretacije obrazovnog razvoja na bazi slijedećih koncepata: inkluzija, dualizacija, globalizacija, različitost, interkulturalizacija itd.