

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / OSNOVE INKLUSIVNOG OBRAZOVANJA

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; *Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama inkluzivnog programa; *Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima implementacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama; *Upotreba razvojne mape; *Upotreba Indeksa za inkluziju; *Upoznavanje sa Multiprofesionalnim timom.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Nada Šakotić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate, učestvovanje u timu, izrada IROP-a za dijete sa posebnim obrazovnim potrebama, konsultacije, priprema eseja na zadate teme iz više oblasti sadržaja predmeta. Priprema za test, završni ispit.
I nedjelja, pred.	Integracija
I nedjelja, vježbe	Debata: "Razlozi ZA I PROTIV inkluzije"
II nedjelja, pred.	Inkluzija
II nedjelja, vježbe	Terminološka pojašnjenja pojma "inkluzija" i "Integracija, kao I korijena ova dva modela
III nedjelja, pred.	Terminologija
III nedjelja, vježbe	Radionica: "Kako se razvijaju predrasude i stereotipi i značaj terminologije"
IV nedjelja, pred.	klasifikacija
IV nedjelja, vježbe	Aktivno slušanje: prezentacije seminarskih radova
V nedjelja, pred.	Socijalni razvoj i socijalizacija djece sa posebnim obrazovnim potrebama
V nedjelja, vježbe	Debata: Činoci socijalizacije
VI nedjelja, pred.	Uloga nastavnika u inkluzivnom obrazovanju
VI nedjelja, vježbe	Radionica: Igra uloga ("Kad stanem u tuđe cipele")
VII nedjelja, pred.	Interakcija i kooperacija među djecom
VII nedjelja, vježbe	Diskusija, rad u malim grupama: kooperacija naspram kompetencije
VIII nedjelja, pred.	Adaptacija prostora za djecu sa posebnimobrazovnim potrebama
VIII nedjelja, vježbe	Diskusija: Kako uticati na adaptaciju prostora za djecu sa posebnim potrebama.
IX nedjelja, pred.	- Razvojna mapa djeteta predškolskog uzrasta
IX nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama: okvir za procjenu trenutnog postignuća djeteta
X nedjelja, pred.	Multiprofesionalni tim
X nedjelja, vježbe	Radionica: Timski rad (podjela uloga u timu); razlika između grupe i tima
XI nedjelja, pred.	Posmatranje
XI nedjelja, vježbe	Vježba posmatranja i bilježenja
XII nedjelja, pred.	Procjenjivanje
XII nedjelja, vježbe	Vježba procjenjivanja i zaključivanja; kad se procjenjuje i na osnovu čega.
XIII nedjelja, pred.	IROP
XIII nedjelja, vježbe	Pojašnjavanje sastavnih djelova individualnog razvojnog obrazovnog plana
XIV nedjelja, pred.	- Saradnja sa porodicom djece sa posebnim potrebama
XIV nedjelja, vježbe	Igra uloga: Rješavanje problemske situacije, realne u praksi
XV nedjelja, pred.	Test znanja
XV nedjelja, vježbe	Indeks za inkluziju; Trenutno stanje i perspektive razvoja inkluzivnih programa u Crnoj Gori.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da prisustvuju nastavi, da učestvuju u debatama, da učestvuju u izradi IROP-a za dijete sa pop, da prisustvuju konsultacijama da rade zadate eseje i test.
Konsultacije	Utorkom u 11h
Opterećenje studenta u casovima	

Literatura	<p>- Daniels E. i Staford K.(2002): Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore; - Heekin, Š. i Mengel P. (1997): Priručnik »Novi prijatelji« .- Zagreb: Mali profesor; - Hrnjica, S. (1991): Ometeno dete .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; - Hrnjica, S. (1997): Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi .- Beograd: Učiteljski fakultet; - Mišić, D. (1995): Inklizija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb; -Savez društava defektologa Hrvatske (1977): Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu,Zagreb; - Stančić, V. (1985): Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb; - Dimić, D. (2005): Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odeljenjima redovne Osnovne škole, Novi Sad; - Vukajlović B. (2004): Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka; - Šakotić, N. (2005): Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica; - Šakotić, N., Šoškić, B.(2016): Teachers competences in creating curriculum for children with special educational needs; Originalni naučni članak;VII Međunarodna naučno-stručna konferencija« Unapređenje kvalitete života djece i mladih»Tuzla; - Šakotić,N. (2017): Stav roditelja djece sa teškoća u razvoju prema inkluziji , Originalni naučni članak; Međunarodna konferencija; Social inclusion of persons with disabilities: importance and supporting programmes, Collection of papers: Novi Sad, TCIP; - Šakotić, N., (2019): Modeli integracije i inkluzije, Monografija, Filozofski fakultet, Nikšić: - Šakotić , N., (2023): Osnove inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić.</p>
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Jeden test 30 poena; - Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; - Esej 15 poena; - Završni ispit 50 poena.; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	1. Opisuje teorijske osnove integracije i inkluzije; 2. Definiše uloge članova Multiprofesionalnog tima u inkluzivnom obrazovanju; 3. Reprodukuje razvojnu mapu djece od 1g-6g; 4. Objasnjava upotrebu indeksa za inkluziju.