

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA

Uslovljenost drugim predmetima	Razvojna psihologija.
Ciljevi izučavanja predmeta	Priprema i osposobljavanje studenata za razumijevanje složenih psiholoških dimenzija koje determinišu proces učenja i vaspitanja, za primjenu psiholoških znanja neophodnih u radu sa djecom predškolskog uzrasta.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Milica Drobac-Pavićević MA Ljiljana Bogdanović
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije. Priprema po jednog seminarskog rada. Konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit.
I nedjelja, pred.	Uvod u pedagošku psihologiju, osnovni pojmovi.
I nedjelja, vježbe	Uvod u pedagošku psihologiju, osnovni pojmovi.
II nedjelja, pred.	Definicije i značenje učenja i vaspitanja. Metoda paralelnih grupa.
II nedjelja, vježbe	Definicije i značenje učenja i vaspitanja. Metoda paralelnih grupa.
III nedjelja, pred.	Teorije učenja – asocijativne i kognitivne teorije učenja.
III nedjelja, vježbe	Teorije učenja – asocijativne i kognitivne teorije učenja.
IV nedjelja, pred.	Kognitivni razvoj i učenje. Pojam i vrste učenja.
IV nedjelja, vježbe	Kognitivni razvoj i učenje. Pojam i vrste učenja.
V nedjelja, pred.	Faktori koji determinišu proces učenja i vaspitanja.
V nedjelja, vježbe	Faktori koji determinišu proces učenja i vaspitanja.
VI nedjelja, pred.	Transfer učenja, pamćenje i zaboravljanje.
VI nedjelja, vježbe	Transfer učenja, pamćenje i zaboravljanje.
VII nedjelja, pred.	Osobine ličnosti, sposobnosti za učenje i motivacione tehnike.
VII nedjelja, vježbe	Osobine ličnosti, sposobnosti za učenje i motivacione tehnike.
VIII nedjelja, pred.	Oblici učenja značajni za socijalni razvoj ličnosti.
VIII nedjelja, vježbe	Oblici učenja značajni za socijalni razvoj ličnosti.
IX nedjelja, pred.	Komunikacijske vještine i vaspitni stilovi.
IX nedjelja, vježbe	Komunikacijske vještine i vaspitni stilovi.
X nedjelja, pred.	Formiranje radnih navika.
X nedjelja, vježbe	Formiranje radnih navika.
XI nedjelja, pred.	Rana identifikacija darovite i djece sa smetnjama u razvoju.
XI nedjelja, vježbe	Rana identifikacija darovite i djece sa smetnjama u razvoju.
XII nedjelja, pred.	Rad sa djecom specifičnih potreba.
XII nedjelja, vježbe	Rad sa djecom specifičnih potreba.
XIII nedjelja, pred.	Saradnja vaspitača sa roditeljima i zajednicom.
XIII nedjelja, vježbe	Saradnja vaspitača sa roditeljima i zajednicom.
XIV nedjelja, pred.	Položaj i uloga vaspitača.
XIV nedjelja, vježbe	Položaj i uloga vaspitača.
XV nedjelja, pred.	Završni ispit.
XV nedjelja, vježbe	Završni ispit.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Oni pripremaju po jedan dosije učenika. Rad se prezentuje pred grupom i u diskusiji učestvuju svi. Završni ispit je obavezan.
Konsultacije	Jednom sedmično nakon predavanja.
Opterećenje studenta u casovima	U toku semestra Nastava i završni ispit: (6 sati, 40 min) x 16 = 106 sati i 40 min Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati, 40 min) = 13 sati i 20 min Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 30 sati Struktura opterećenja: 106 sati i 40 min (Nastava) + 13 sati i 20 min (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad)

Literatura	Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Kolić – Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet u Rijeci. Stojaković, P. (2002). Pedagoška psihologija I. Filozofski fakultet u Banja Luci. Stojaković, P. (2002). Pedagoška psihologija II. Filozofski fakultet u Banja Luci. Vučić, L. (2005). Pedagoška psihologija. Beograd: Savez društava psihologa Srbije.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	□ prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena; □ seminarski rad sa 5 poena; □ dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 20); □ završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	-
Napomena	-
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. preduzima adekvatne mjere korigovanja i unapređenja procesa učenja i ponašanja; 2. identifikuje ponašanja netipična za posmatranu dob i da u saradnji sa roditeljima, školskom i širom socijalnom zajednicom, radi na njihovom otklanjanju i predupređivanju; 3. upravlja motivacijom djece i podstiče kreativna ispoljavanja; 4. poznaje postupke rada sa djecom specifičnih potreba u razvoju; 5. opiše položaj i ulogu vaspitača u cjelokupnom obrazovnom procesu.