

Prirodno-matematički fakultet / MATEMATIKA / PEDAGOGIJA I DIDAKTIKA

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti
Ciljevi izučavanja predmeta	o Upoznati osnovne pojmove pedagogije i didaktike o Uvesti u pedagoško i didaktičko mišljenje o Upoznati fenomen vaspitanja s različitih stanovišta o Upoznati osnovne didaktičke principe, organizaciju i konstitutivne elemente nastave o Stečena znanja primijeniti u rješavanju vaspitnih i nastavnih problema
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Saša Milić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Društveno-istorijska dimenzija vaspitanja
I nedjelja, vježbe	
II nedjelja, pred.	Pedagogija- predmet i područje istraživanja- Konstitutivni elementi, predmet, zadaci
II nedjelja, vježbe	
III nedjelja, pred.	Pedagoške discipline ili grane; Osnovni pedagoški pojmovi;
III nedjelja, vježbe	
IV nedjelja, pred.	Klasici pedagogije
IV nedjelja, vježbe	
V nedjelja, pred.	Savremeni zahtjevi pedagogije – Obrazovanje za XXI stoljeće /interkulturalizam
V nedjelja, vježbe	
VI nedjelja, pred.	Savremeni zahtjevi pedagogije – Obrazovanje za XXI stoljeće /inkluzivnost
VI nedjelja, vježbe	
VII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	
VIII nedjelja, pred.	Pojam i vrste nastave, Oblici nastavnog rada
VIII nedjelja, vježbe	
IX nedjelja, pred.	Principi nastavnog rada – individualizacija, diferencijacija
IX nedjelja, vježbe	
X nedjelja, pred.	Principi nastavnog rada – demokratizacija, kooperativno učenje
X nedjelja, vježbe	
XI nedjelja, pred.	Planiranje nastave; Ocjenjivanje učeničkih postignuća
XI nedjelja, vježbe	
XII nedjelja, pred.	Savremeni obrazovni modeli – Montessori, Waldorf
XII nedjelja, vježbe	
XIII nedjelja, pred.	Savremeni obrazovni modeli – Reggio Emilia, Step by Step
XIII nedjelja, vježbe	
XIV nedjelja, pred.	II kolokvijum
XIV nedjelja, vježbe	
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Ponedjeljak 11:30, sala 227
Opterećenje studenta u casovima	Nastava i završni ispit 2 sata 40 min.x16= 42 sata 40 min. Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija,upis,ovjera) 2 x 2 sata 40 min. = 5 sati 20 min. Ukupno opterećenje za predmet 2x30= 60 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 12 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke od ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja; 42 sata 40 min. (nastava) + 5 sati 20 min. (priprema)

	+ 12 sati (dopunski rad).
Literatura	1. Giesecke, H. (1993), Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.(odabrana poglavlja) 2. Gudjons, H. (1994), Pedagogija-temeljna znanja. Zagreb: Educa.(odabrana poglavlja) 3. Mušanović, M., Lukaš, M (2011), Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo (odabrana poglavlja) 4. Trnavac, N. i Đorđević, J. (1998), Pedagogija. Naučna knjiga. Beograd. 5. Krulj, R. , Kačapor, S. , Kulić, R. , (2002), Pedagogija. Svet knjige. Beograd
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, Esej sa 6 poena, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	Nema
Napomena	http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2014-2015.pdf
Ishodi učenja	o Pravilno tumačenje i interpretiranje temeljnih pedagoških pojmova i aspekte/pretpostavke/koncepcije vaspitanja; o Poznavanje i razumijevanje istorijskih i savremenih određenja pedagogške nauke; o Demonstriranje znanja i razumijevanja o glavnim odlikama fenomena vaspitanja, strukture vaspitnog procesa, temeljnih vaspitnih područja, opštih načela, vaspitnih metoda i sredstava, vaspitno-obrazovne komunikacije; o Demonstriranje znanja i razumijevanja osnovnih didaktičkih principa, organizacije i konstitutivnih elementata nastave; o Kritičko analiziranje odnosa i relacija u okolini s primarnim, sekundarnim, pozitivnim i negativnim uticajima u kontesktu savremenih pedagogoških zahtjeva i cjeloživotnog obrazovanja/učenja.