

**Filološki fakultet / Engleski jezik i književnost / Metodika nastave engleskog jezika sa škol. radom**

<b>Naziv predmeta:</b>	Metodika nastave engleskog jezika sa škol. radom			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
4696	Obavezan	2	5	2+3+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Engleski jezik i književnost			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Završene osnovne studije			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Studenti će se baviti aspektima kao što su: obavezne analize, osmišljavanje zadataka, razvoj jezičkih vještina, planiranje časa, organizovanje nastave u učionici, pisanje testova, stilovi učenja, afektivni domen i uloga nastavnika i učenika u procesu usvajanja stranog jezika.			
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Samostalno drži nastavu engleskog jezika u osnovnoj i srednjoj školi. 2. Upotrebljava znanja iz metodike nastave engleskog jezika tokom realizacije časa u osnovnoj i srednjoj školi; 3. Pokazuje vještine individualnog rada, rada u paru, kao i u grupi (timski rad); 4. Planira nastavu iz engleskog jezika ( priprema godišnji, mjesečni i dnevni plan rada); 5. Priprema posebne vrste nastave (prema različitim kriterijumima); 6. Pripremi primjere koji će se koristiti u nastavnim metodama, tehnikama i strategijama učenja; 7. Modifikuje postojeće nastavne modele (metode, tehnike, strategije učenja i proučavanja), prilagođavajući ih novim uslovima u praksi (korišćenju power point prezentacije, debatama i diskusijama na času, služeći se pritom raznovrsnim materijalom za rad); 8. Vrednuje učenička dostignuća u četiri jezičke vještine ( slušanje, govorenje, čitanje i pisanje), i podspješuje znanje iz oblasti gramatike, vokabulara i izgovora; 9. Analizira nastavni program za engleski jezik u svim razredima osnovne i srednje škole samostalno i u kontekstu nastavnog plana; 10. Razvija kompetenciju planiranja nastave 21.vijeku koja jasno određuje uloge nastavnika i učenika, a koja odgovara međunarodnim standardima.</p>			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	Doc. dr Marija Mijušković			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Studenti u nastavi, studenti kao istraživači, metodološke analize i usmene prezentacije, diskusije, navođenje na izražavanje mišljenja, upotreba interneta, power point prezentacije, kolokvijumi (pisana forma), upotreba video zapisa, rad u paru, grupi, kon			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripreme nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Stilovi učenja (višestruka inteligencija); diferencirana nastava			
I nedjelja, vježbe	Načini (stilovi) učenja stranog jezika: (konkretni način učenja, analitički, učenje uz komunikaciju, učenje uz detaljnu analizu, vizuelno učenje (grafičko pamćenje), učenje slušanjem i ponavljanjem, učenje uz obavljanje neke radnje (pokreti).			
II nedjelja, pred.	Organizacija rada u učionici. Nastavnik procjenjuje, organizuje, navodi, učestvuje, istražuje. Uloga učenika.			
II nedjelja, vježbe	Raspored sjedenja u učionici, upotreba table, oprema, govor tijela			
III nedjelja, pred.	Komunikacija u učionici stranog jezika (pismena i usmena)			
III nedjelja, vježbe	Uvježbavanje komunikacije (govorenje) stranog jezika; praktične tehnike i strategije			
IV nedjelja, pred.	Učenje gramatike (implicitno i eksplicitno, forma i funkcija, značenje i upotreba)			
IV nedjelja, vježbe	Nove i praktične tehnike u učenju gramatike (pismene i usmene). Power point prezentacije, panoi, igrice			
V nedjelja, pred.	Elementi kulture u nastavi stranog jezika			
V nedjelja, vježbe	Hospitalovanja u školi i diskusije			
VI nedjelja, pred.	Evaluacija učenika i ocjenjivanje			
VI nedjelja, vježbe	Principi i vrste ocjenjivanja			
VII nedjelja, pred.	Interakcija (individualan rad, rad u paru, rad u grupi). Aktivnosti za rad u paru i grupi			
VII nedjelja, vježbe	Tehnike za razvijanje vještina interakcije i sociopragmatičke kompetencije			
VIII nedjelja, pred.	Ponašanje u učionici. Kodeks ponašanja. Disciplinske mjere.			
VIII nedjelja, vježbe	Praktični tehnike za nastavnike u učionici (kako se nositi sa problemima nediscipline): prije nego nastane problem, kada se problem pojavi, kada dođe do kulminacije problema			

IX nedjelja, pred.	Planiranje časa(teorije, principi i smjernice). Pred plan, plan, primjerak plana časa( opis časa, prethodna proba časa, ciljevi časa, materijal i oprema za čas, sadržaj: uvod, razrada, zaključak, priložne aktivnosti).
IX nedjelja, vježbe	Hospitovanja u školi i diskusije
X nedjelja, pred.	Materijal za učenje i izbor i procjena udzbenika (principi, smjernice). Svrha, organizacija i metod prezentacije udzbenika; tema , vokabular i strukture, vježbe, ilustracije, raspored, nastavnikov rukopis,dopunski rad, metodološki i pedagoški vodič, lingv
X nedjelja, vježbe	Hospitovanja u školi i diskusije
XI nedjelja, pred.	Kolokvijum
XI nedjelja, vježbe	Praktične vježbe: motivacija i zainteresovanost učenika (važnost motivacije, karakteristike zainteresovanih učenika, različite vrste motivacije)
XII nedjelja, pred.	Prezentacije. Diskusije.
XII nedjelja, vježbe	Revizija: kako biti dobar nastavnik (šta čini dobrog nastavnika, kako nastavnik treba da se obraća učeniku, kako nastavnik treba da daje instrukcije, ko treba da govori u učionici, kakvi časovi su najbolji, u kojoj mjeri treba slijediti nastavni plan).
XIII nedjelja, pred.	Prezentacije. Diskusija.
XIII nedjelja, vježbe	Razlika između usmenog diskursa i diskursa u pisanoj formi (instrukcije za aktivnosti pisanja,osvrt na sami proces vještine pisanja)
XIV nedjelja, pred.	Priprema za završni ispit
XIV nedjelja, vježbe	Pisanje dnevnika: opšta pitanja (ciljevi časa, aktivnosti i materijal za rad, učenici, organizacija rada u učionici; zaključak: kakav bih ja nastavnik bio).
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	Gledanje video klipova sa časa završnog ispita i komentarisanje
<b>Opterećenje studenta</b>	Nedeljno: 6 kredita x 40/30=8 sati Struktura: 6 sati predavanja 8 sati samostalnog rada i konsultacije U semestru: Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 120 Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija,upis, ovjera) = 2x8=16 sati Ukupno opterećenje za predmet 6 x 30 = 180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući polaganje popravnog ispita od 0 do 44 sati Struktura opterećenja: 120 (nastava) + 16 sati (priprema) + 44 sati dopunskog rada
<b>Nedjeljno</b>	<b>U toku semestra</b>
<b>5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta</b> 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 3 vježbi <b>1 sat(a) i 40 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: <b>6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>5 x 30=150 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>30 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>	Studenti su u obavezi da pohađaju nastavu i aktivno učestvuju na časovima, rade domaće zadatke
<b>Konsultacije</b>	Konsultacije se održavaju redovno četvrtak 9-10h utorak 9-10h
<b>Literatura</b>	Ur,P. (1996) A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP. - Ur, P (1988) Grammar Practice Activities: A practical guide for teachers. New York: CUP. - Doff, Adrian (1988) A training course for teachers. Trainers' Handbook. Press Syndicate of CUP, UK. - Lewis, M., J. Hill (1992) Practical Techniques for Language Teaching. Language Teaching Publications, England. - Nolasco, R., L. Arthur (1999) Large Classes. Modern English Publications - Weimer, M. (2002). Learner-Centered Teaching. San Francisco: Jossey Bass Publishers. - H. Douglas Brown 2007 Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (3rd Edition) Pearson Longman San Francisco State University - Jack C. Richards (ed.) 2011 Practice Teaching: A Reflective Approach, Cambridge University Press - Thomas S. C. Farrell (2008) Classroom Management, Alexandria, VA - Adamson, B. (2004). Fashions in language teaching methodology. In A. Davies and C. El
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>	Kolokvijum 15 poena Prezentacija 4 poena Prisustvo u nastavi 1 poen Rad u školi 30 poena

<b>Posebne naznake za predmet</b>		Nastava se drži na engleskom jeziku				
<b>Napomena</b>		Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama, studenti će dobiti na početku semestra				
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena