

Naziv predmeta:	OSNOVI PEDAGOGIJE			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
5919	Obavezan	1	5	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje				
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovama pedagoških nauka i savremenim trendovima u razvoju pedagoške teorije i prakse, te razvoju vaspitno-obrazovnih sistema. Osposobljavanje za njihovu razumijevanje i komparativnu analizu savremenih pedagoških pravaca i savremenih obrazovnih sistema.			
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: Razumije istorijski razvoj fenomena vaspitanja. Analizira i upoređuje osnovne poglede pedagoških klasika. Razumije osnovne pedagoške kategorije i pojmove. Kroz istraživanje u vaspitno-obrazovnom procesu evaluira praktične aspekte osnovnih pedagoških kategorija i pojmova. Sintetizuje temeljna stanovišta pedagogije i razvija sopstvene pedagoške poglede			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc. dr Milica Jelić, mr Suzana Šekarić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Predmet i zadaci pedagogije kao nauke.			
I nedjelja, vježbe	Diskusija o predmetu proučavanja i zadacima pedagogije. Predstavljanje pravila za izradu i prezentaciju eseja, izbor i dogovaranje vremenskog okvira studentskih izlaganja.			
II nedjelja, pred.	Razvoj fenomena vaspitanja i pedagoških ideja kroz istoriju.			
II nedjelja, vježbe	Analiza istorijskog razvoja fenomena vaspitanja (Prvobitna zajednica, Egipat, Meksiko, Antička Grčka-Sparta i Atina, Rim, Srednji vijek). Rad u malim grupama na unaprijed pripremljenim materijalima. Izlaganje studenata i analize eseja na teme predmeta i			
III nedjelja, pred.	Razvoj pedagoške misli – klasici pedagogije.			
III nedjelja, vježbe	Analiza odlomaka izvornih djela klasika pedagogije - Komenski, Lok, Ruso, Pestaloci, Herbart, Tolstoj, Makarenko, Djui (rad u parovima). Izlaganja i analize eseja o klasicima pedagogije.			
IV nedjelja, pred.	Konstituisanje pedagogije kao nauke.			
IV nedjelja, vježbe	Diskusija o fenomenu vaspitanja i nastanku i razvoju pedagogije. Izlaganja i analize eseja predviđenih rasporedom.			
V nedjelja, pred.	Pedagogija i srodne nauke, sistem pedagoških disciplina.			
V nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama - Odnos pedagogije i psihologije, sociologije, filozofije i antropologije. Brainstorming- sistem pedagoških disciplina i predmeti njihovih izučavanja. Izlaganja i analize planiranih eseja.			
VI nedjelja, pred.	Osnovne pedagoške kategorije i pojmovi.			
VI nedjelja, vježbe	Analiza osnovnih pedagoških pojmova i kategorija, pojmovno razgraničenje i diskusija. Izlaganja studenata i analize eseja i/ili priprema za kolokvijum.			
VII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum			
VII nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma, komentarisane rezultata i uočavanje grešaka. Izlaganje i analiza eseja koji su po planu za ovu sedmicu.			
VIII nedjelja, pred.	Savremene pedagoške teorije i pravci.			
VIII nedjelja, vježbe	Analiza odlomaka izvornih djela -nekih od: M. Montessori, E. Kej, E. Dirken, A. Ferijer, Keršeštajner, V. Diltaj, Dž.Djui, E. Klapared, S. Frojd, L.Tolstoj... (rad u malim grupama). Izlaganja i analize eseja predviđenih rasporedom.			
IX nedjelja, pred.	Faktori vaspitanja i razvoja ličnosti.			
IX nedjelja, vježbe	Detaljna analiza faktora razvoja ličnosti: nasljeđe, društvena sredina, vaspitanje i svjesna stvaralačka aktivnost učenika. Teorije razvoja ličnosti (rad u grupama). Izlaganja i analize eseja predviđenih rasporedom.			

X nedjelja, pred.	Sistem vaspitanja.					
X nedjelja, vježbe	Detaljna analiza predškolskog, osnovnoškolskog, srednješkolskog i visokoškolskog sistema vaspitanja i obrazovanja, kao i sistema obrazovanja odraslih.					
XI nedjelja, pred.	Interkulturalno obrazovanje.					
XI nedjelja, vježbe	Razjašnjavanje osnovnih pojmova i kategorija interkulturalnog obrazovanja (razlike, jednakost, participacija, tolerancija, pluralizam, kriticism, demokratizacija, stereotipi, predrasude, generalizacije, interkulturalizam, multikulturalizam...) Izlaganja					
XII nedjelja, pred.	Inkluzivno obrazovanje.					
XII nedjelja, vježbe	Diskusija i analiza terminologije za inkluzivno obrazovanje, istorijskog razvoja pojma inkluzije, pristupima. Koristi od inkluzije (rad u grupama). Izlaganje i analiza eseja i grupnih projekata na određene teme.					
XIII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitnog rada sa posebnim kategorijama djece.					
XIII nedjelja, vježbe	Pojmovno razjašnjenje (Posebne kategorije djece, ADHD). Video materijali o ADHD. Izlaganja studenata i analize eseja i/ili priprema za kolokvijum.					
XIV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum					
XIV nedjelja, vježbe	Komentarisanje rezultata kolokvijuma. Izlaganje i analize eseja planiranih za ovu sedmicu.					
XV nedjelja, pred.	Ličnost nastavnika i karakteristike nastavničkog poziva.					
XV nedjelja, vježbe	Rad u grupama - karakteristike i kompetencije nastavnika. Izlaganja i analize eseja i grupnih projekata predviđenih rasporedom.					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno			U toku semestra			
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 3 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja			
Konsultacije			Prema potrebi, email			
Literatura			Đorđević, J. i Trnavac, N.: Pedagogija .- Beograd: Naučna knjiga, 1992. Žlebnik, L. , (ima više izdanja) Opšta istorija školstva i pedagoških ideja .- Beograd: Naučna knjiga, 1972. Milić, S.: Savremeni obrazovni sistemi .- Podgorica: Univerzitet CG, 2008; Kamenov, E.: Eksperimentalni programi za rano obrazovanje .- Beograd: Zavod za udžbenike i nast. sredstva, 1992. Milić, S.: Individualizacija vaspitno-obrazovnog procesa .- Podgorica: PCCG,2002. Seitz, M. & Hallwachs, U.: Montessori ili Waldorf .- Zagreb: Educa, 1997. Fraser, S. & Gestwicki, C.: Authentic Childhood – Exploring Reggio Emilia in the Classroom .- Albany: Delmar, 2002			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Ocjenjuju se: Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, Esaj sa 5poena, Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.			
Posebne naznake za predmet						
Napomena			Studenti će na početku semestra dobiti plan realizacije nastavnog programa.			
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena