

Filozofski fakultet / PSIHOLOGIJA / Razvojni problemi u inkluzivnom obrazovanju

Naziv predmeta:	Razvojni problemi u inkluzivnom obrazovanju			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
13358	Izborni	3	5	2+0+0
Studijski programi za koje se organizuje	PSIHOLOGIJA			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje sa specifičnostima razvojnih smetnji i teškoća; Osposobljavanje studenata da prepoznaju i objasne razvojne smetnje i teškoće; Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima implementacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama; Osposobljavanje studenata da izrađuju IROP; Osposobljavanje studenata za posmatranje i procjenjivanje djece sa posebnim obrazovnim potrebama; Upoznavanje studenata sa sredstvima i pomagalima u radu sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima i implementacijom raznih metoda u radu sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama;			
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Objašnjava specifičnosti razvojnih smetnji; Analizira teorijske osnove integracije i inkluzije; - Prepozna i objasni razvojne smetnje i teškoće; Izrađuje IROP; Samostalno prati i procjenjuje dijete sa posebnim obrazovnim potrebama; Obrazlaže ambijent radne sobe za rad sa djecom sa smetnjama i teškoćama u razvoju; Pozna mehanizme unapređenja sistema vaspitanja i obrazovanja djece sa posebnim obrazovnim potrebama; Pruža pomoć i podršku djeci sa razvojnim problemima i teškoćama; Uspješno implementira dijapazon različitih metode u radu sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Nada Šakotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, diskusije i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Integracija i inkluzija			
I nedjelja, vježbe	Terminološka pojašnjenja pojmova „integracija“ i „inkluzija“, kao i korijena ova dva modela.			
II nedjelja, pred.	Terminologija i klasifikacija			
II nedjelja, vježbe	Radionca: „Kako se razvijaju predrasude i stereotipi i značaj terminologije“			
III nedjelja, pred.	Uloga psihologa u inkluzivnom obrazovanju			
III nedjelja, vježbe	Diskusija, radioncarski način rada - Igra uloga („Kad stanem u tuđe cipele“)			
IV nedjelja, pred.	Djeca sa oštećenjem vida			
IV nedjelja, vježbe	Brajevo pismo			
V nedjelja, pred.	Djeca sa oštećenjem sluha			
V nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Deca manjeg broja“, diskusija			
VI nedjelja, pred.	Djeca sa usporenim kognitivnim razvojem UKR			
VI nedjelja, vježbe	Posjeta Zavodu „Komanski most“ u Podgorici			
VII nedjelja, pred.	Djeca sa poremećajem glasa, govora i jezika			
VII nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija nakon njihovog prezentovanja			
VIII nedjelja, pred.	Djeca sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima			
VIII nedjelja, vježbe	Prikaz filma „Ples na vodi“ i diskusija			
IX nedjelja, pred.	Socijalno neprilagođena djeca i djeca sa problemima u ponašanju			
IX nedjelja, vježbe	Rad u grupama prema pripremljenom materijalu, prezentovanje eseja i diskusija			
X nedjelja, pred.	Djeca sa ADHD			
X nedjelja, vježbe	Prikaz knjige „Djeca koju je teško odgajati“, diskusija			
XI nedjelja, pred.	Hipoaktivno dijete			

XI nedjelja, vježbe	Grupni rad, prezentacija eseja i diskusija					
XII nedjelja, pred.	Djeca sa emocionalnim problemima i teškoćama u socijalnom prilagođavanju					
XII nedjelja, vježbe	Dodatno objašnjenje o emocionalnim problemima i teškoćama u socijalnom prilagođavanju, prezentacije eseja					
XIII nedjelja, pred.	Djeca sa autizmom					
XIII nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Kišni čovjek“, diskusija					
XIV nedjelja, pred.	Akalkulija-Diskalkulija; Disleksija – Disgrafija;					
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja i diskusija					
XV nedjelja, pred.	Test znanja					
XV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja i diskusija					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno			U toku semestra			
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 0 vježbi 4 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.			
Konsultacije			Utorak u 12.30h			
Literatura			-Daniels, E. i Staford, K. (2002): Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces, Pedagoški centar Crne Gore, Podgorica; -Heekin, Š. i Mengel, P. (1997) : Priručnik »Novi prijatelji«, Mali profesor, Zagreb; - Mišić, D. (1995): Inkluzija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb; - Savez društava defektologa Hrvatske (1997): Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Zagreb; - Stančić, V. (1985): Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb; - Dimić, D. (2005): Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odelenjima redovne Osnovne škole, Novi Sad; - Vukajlović B. (2004): Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka; - Šakotić,N. (2005): Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica; - Šakotić,N. (2008): Efekti inkluzivne prakse u osnovnim školama u Crnoj Gori. Doktorska disertacija; - Šakotić, N. (2012): Uticaj integracije na socijalni razvoj djece sa usporenim kognitivnim razvojem, Institut društvenih nauka -Centar za ekonomska istraživanja, Beograd; - Šakotić, N. (2014): Sociometric position of students in highschool education programe in condition of inclusion In: The 2nd International Conference on Research and Education – „Challenges Toward the Future“,Shkodra; - Šakotić, N., Kosić, S., Kustudić, M., Čolović, R. (2018): Priručnik za djecu sa i bez ostatka sluha, JU Resursnicentar za sluh i govor „Dr Peruta Ivanović“, Kotor; - Šakotić, N. (2023): Metodike inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić,N. (2023): Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju, MINS Knežević doo, Nikšić. - Šakotić, N. (2023): Osnove inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić.			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			- Jedan test 30 poena; -Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; -Esej 15 poena; -Završni ispit 50 poena.; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena