

Naziv predmeta:	Osnove metodologije pedagoških istraživanja			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
11412	Obavezan	5	7	3+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	Pedagogija (2017)			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Da studenti upoznaju i shvate značaj i ulogu metodologije pedagoških istraživanja u procesu proučavanja složenih vaspitno-obrazovnih problema; da savladaju osnovnu teorijsko-metodološku logiku, naučne paradigme, te pedagoške zakone i zakonitosti.			
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Opiše interdisciplinarni karakter metodologije pedagoških istraživanja; - Objasni osnovne metodološke pojmove; - Analizira odnos metodologije, logike i gnoseologije; - Identifikuje karakteristike pedagoškog saznanja; - Razlikuje naučne zakone i zakonitosti; korelativne i kauzalne odnose; - Definiše pedagoške probleme, hipoteze i varijable; - Analizira naučnu literature; - Procjenjuje i koristi različite istraživačke paradigme.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Nikola Mijanović i mr Sanja Čalović-Nenezić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije; samostalni rad studenata, konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji što efikasnije pripreme za završni ispit.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Pojam i suština metodologije pedagoških istraživanja			
I nedjelja, vježbe	Određenje nauke i njenih konstitutivnih elemenata. Dogovaranje načina izrade domaćih radova i planiranje vremenskog okvira njihove prezentacije.			
II nedjelja, pred.	Naučna i nenaučna saznanja			
II nedjelja, vježbe	Diskusija na nivou grupe: dva osnovna perioda razvoja metodologije pedagoških istraživanja (period iskustvenog istraživanja u pedagogiji i period sistematskog naučnog istraživanja)			
III nedjelja, pred.	Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije			
III nedjelja, vježbe	Rad u grupama: analiza odnosa između: gnoseologije, pedagogije, metodologije; gnoseologije i epistemologije; epistemologije i pedagogije.			
IV nedjelja, pred.	Razvoj metodologije pedagoških posle konstituisanja pedagogije kao nauke			
IV nedjelja, vježbe	Grupni rad: Analiza Herbartove naučno-istraživačke paradigme.			
V nedjelja, pred.	Istraživačke paradigme u društvenim naukama; pozitivističko-empiristička determinisanost metodologije pedagoških istraživanja			
V nedjelja, vježbe	Grupni rad: Analiza pozitivističke paradigme. Rad na unaprijed pripremljenom materijalu: istraživačke paradigme.			
VI nedjelja, pred.	Odnos teorije i empirije; pedagoško-predmetne specifičnosti saznanja u vaspitanju			
VI nedjelja, vježbe	Specifičnosti saznanja o vaspitanju - diskusija. Priprema za kolokvijum.			
VII nedjelja, pred.	I test znanja – kolokvijum			
VII nedjelja, vježbe	Popravni kolokvijum.			
VIII nedjelja, pred.	Ciljevi i zadaci naučno-pedagoških saznanja			
VIII nedjelja, vježbe	Razloži proučavanja pedagoških problema; svrha naučno-pedagoških proučavanja (grupna diskusija).			
IX nedjelja, pred.	Poimanje i otkrivanje zakona i zakonitosti u vaspitanju, korelativni i kauzalni odnosi			
IX nedjelja, vježbe	Analiziranje razlike između pedagoških zakona i zakonitosti. Grupni rad: primjeri kauzalnih i korelativnih odnosa u vaspitanju.			
X nedjelja, pred.	Klasifikacija pedagoških istraživanja			
X nedjelja, vježbe	Grupni rad: Analiziranje specifičnosti različitih vrsta istraživanja (fundamentalna, primjenjena, akciona, mikro, komparativna, transverzalna, longitudinalna, sociometrijska...)			
XI nedjelja, pred.	Metodološka polazišta u istraživanju: pretraživanje naučne i stručne literature			
XI nedjelja, vježbe	Vježba: Pretraživanje naučne i stručne literature.			

XII nedjelja, pred.	Naučno-istraživačke varijable i hipoteze u pedagoškim istraživanjima; populacija i uzorak					
XII nedjelja, vježbe	Vježba: Vrste hipoteza - rad na pripremljenom materijalu; Varijable - rad na pripremljenom materijalu; Vrste uzorka - rad na pripremljenom materijalu.					
XIII nedjelja, pred.	Određivanje istraživačke strategije: kvantitativni i /ili kvalitativni pristup					
XIII nedjelja, vježbe	Grupni rad na pripremljenom materijalu: Određivanje istraživačke strategije: kvantitativni i /ili kvalitativni pristup					
XIV nedjelja, pred.	Mogućnosti i ograničenja metodologije pedagoških istraživanja					
XIV nedjelja, vježbe	Diskusija u grupama: Mogućnosti i ograničenja metodologije pedagoških istraživanja. Priprema za kolokvijum					
XV nedjelja, pred.	II test znanja – kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe						
Opterećenje studenta	Nedjeljno 7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 5 sata i 20 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: 9 sati i 20 minuta x 16 = 149 sati i 20 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (9 sati i 20 minuta) = 18 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet 7x30 = 210 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 42 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti) Struktura opterećenja: 149 sati i 20 min.(Nastava)+18 sati i 40 min.(Priprema)+42 sata(Dopunski rad)					
Nedjeljno			U toku semestra			
7 kredita x 40/30=9 sati i 20 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 5 sat(a) i 20 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 9 sati i 20 minuta x 16 =149 sati i 20 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 9 sati i 20 minuta x 2 =18 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 7 x 30=210 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 42 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 149 sati i 20 minuta (nastava), 18 sati i 40 minuta (priprema), 42 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva testa znanja. Studenti pripremaju po jedan domaći (pismeni) rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije.			
Konsultacije			Utorak, 14h.			
Literatura			• Bandur V. i Potkonjak N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; • Mužić V. (2004): Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo dopunjeno izdanje), „Educa“, Zagreb; • Potkonjak N. (1982): Metodološki problemi sistemnih proučavanja u pedagogiji, „Prosveta“, Beograd; • Mandić, P. (2004): Metodologija naučnog rada, „Akademija nauka i umjetnosti Republike Srpske“, Banja Luka; • Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb; - Vujević, M. (2002): Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje), „Školska knjiga“, Zagreb.			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Ocjenjuju se: - Dva testa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Redovno prisustvo nastavi i učešće u njoj 4 poena, - Izrada jednog domaćeg rada na zadatu temu 6 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena			
Posebne naznake za predmet						
Napomena			Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti na početku semestra.			
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena