

**ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA**  
**Univerzitet Crne Gore**

**Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / Pedagogija ranog djetinjstva**

<b>Naziv predmeta:</b>	Pedagogija ranog djetinjstva			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
11413	Obavezan	6	4	2+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Pedagogija (2017)			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu.podsticanje studenata na kritičko promišljanje i k omparativnu analizu savremenih modela vaspitanja.			
<b>Ishodi učenja</b>	Upoznavanje i sagledavanje razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Razmatranje, upoređivanje i analiza različitih modela i karakteristika epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Razumijevanje i procjenjivanje koncepta i ideja aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih modela vaspitanja.			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	Prof. dr Tatjana Novovic Mr Jelena Vukotic			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Protivurječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja			
I nedjelja, vježbe	Analiza i diskusija protivurječnih aspekata predškolskog vo			
II nedjelja, pred.	Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama			
II nedjelja, vježbe	Razmatranje i upoređivanje različitih naučnih modela djetinjstva			
III nedjelja, pred.	Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individualizacija pristupa			
III nedjelja, vježbe	Sagledavanje specifičnosti učenja na ranom uzrastu, prezentacije, stanice...			
IV nedjelja, pred.	Koncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanja			
IV nedjelja, vježbe	Modeli djetinjstva-analiza specifičnosti ttradicionalnog modela djetinjstva u našoj kulturi poztivne strane i manjkavosti			
V nedjelja, pred.	Detinjstvo kao kulturno-istorijska tvorevina (Pojmovi i pristupi; shvatanje djetinjstva)			
V nedjelja, vježbe	Analiza 4 naučna modela, uočavanje sličnosti i razlika, kmparacija sa aktuelnim poimanjem djetinjstva u našoj kulturi			
VI nedjelja, pred.	1.kolokvijum			
VI nedjelja, vježbe	Analiza eseja na temu različitih modela djetinjstva, uz korišćenje relevantnih izvora			
VII nedjelja, pred.	Naučne i druge koncepcije detinjstva (Istorijska, sociološka, etnografska, psihološka, literarna)			
VII nedjelja, vježbe	Razgovor, analiza različitih istraživačkih pristupa na polju djetinjstva prednosti kvalitativnog pristupa, kritička rasprava			
VIII nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode (akciono istraživanje, etnografski pristup, istraživanja praktičara)			
VIII nedjelja, vježbe	prikaz etnografskih istraživanja-razgovor o prednostima i nedostacima			
IX nedjelja, pred.	Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristup			
IX nedjelja, vježbe	Zašto holizam? razvojni ili holistički pristup, debata			
X nedjelja, pred.	Mijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtića			
X nedjelja, vježbe	Tlocrt radnog ambijenta predškolske ustanove			
XI nedjelja, pred.	Kurikulumi ranog vaspitanja i obrazovanja			
XI nedjelja, vježbe	program-kurikulum, razlike, razlozi za promjene diskusija			
XII nedjelja, pred.	Kurikulumi usmjereni na dijete i proces			

**ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA**  
**Univerzitet Crne Gore**

XII nedjelja, vježbe	zatvoreni, otvoreni kurikulum KWL tehnika					
XIII nedjelja, pred.	Ustanove ranog vaspitanja kao samoorganizirajući i otvoreni system					
XIII nedjelja, vježbe	razgovori i uglovi: dijete, vaspitač, roditelj					
XIV nedjelja, pred.	uloga profesionalaca u predškolskim ustanovama kao otvorenim sistemima					
XIV nedjelja, vježbe	razvoj vaspitača kao refleksivnog praktičara-pretpostavke, potrebe, perspektive diskusija					
XV nedjelja, pred.	2.kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	kreiranje dječje "fascikle"					
<b>Opterećenje studenta</b>	6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 5 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije					
<b>Nedjeljno</b>	<b>U toku semestra</b>					
<b>4 kredita x 40/30=5 sati i 20 minuta</b> 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>2 sat(a) i 20 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: <b>5 sati i 20 minuta x 16 =85 sati i 20 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>5 sati i 20 minuta x 2 =10 sati i 40 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>4 x 30=120 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>24 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>85 sati i 20 minuta (nastava), 10 sati i 40 minuta (priprema), 24 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>					
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja					
<b>Konsultacije</b>	po dogovoru sa studentima					
<b>Literatura</b>	Arijes, F., Vekovi detinjstva, ZUNS, Beograd, 1989, 176-185, 210-218. • Bruner, J., Kultura obrazovanja, Eduka, Zagreb, 2000, 17-55, 139-157. • Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • Marjanović, A (1987).: Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 • Miljak,A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • Pešić, M. (1998);: Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd • Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. • Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup • Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića • Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektr Media d.o.o. iz Zagreb Novović, T., Mićanović, V. (2019): Predškolsstvo u Crnoj Goriod pedagoške koncepcije ka praksi, Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Crne Gore, ISBN 978-86-303-2290-7, COBISSCG-ID 39427856					
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>	Dva kolokvijuma po 20 poena Esej/prezentacija/domaci 5 poena Specificni zadaci u skladu sa interesovanjima studenata					
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>						
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena