

**Filozofski fakultet / Pedagogija / SAVREMENE DIDAKTIČKE TEORIJE**

<b>Naziv predmeta:</b>	SAVREMENE DIDAKTIČKE TEORIJE			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
4591	Obavezan	1	5	3+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Pedagogija			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Upoznavanje studenata sa tradicionalnim i savremenim didaktičkim teorijama; razvoj kritičkog mišljenja i izgrađivanje pouzdanih kriterijuma za vrednovanje pojedinih teorija; praćenje i kritička procjena kvalitetnih didaktičkih izvora.			
<b>Ishodi učenja</b>	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Objasni odnos između nastavne prakse, didaktičke teorije i metateorije; - Upoređuje različite didaktičke teorije, škole, pravce i modele; - Kritički procjenjuje tradicionalne i savremene didaktičke teorije; - Kritički procjenjuje značaj didaktičkih teorija za unapređenje organizacije nastave i učenja.			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	prof. dr Nikola Mijanović i mr Milena Krtolica			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu provjeru znanja. Konsultacije.			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Poimanje, shvatanje i klasifikovanje didaktičkih teorija.			
I nedjelja, vježbe	Podjela tema koje će studenti prezentovati i određivanje vremena njihove realizacije.			
II nedjelja, pred.	Didaktičke teorije i metateorije			
II nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
III nedjelja, pred.	Didaktičke teorije orijentisane na učenje.			
III nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
IV nedjelja, pred.	Didaktičke teorije orijentisane na obrazovanje.			
IV nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
V nedjelja, pred.	Karakteristike Klafkijevog i Hajmanovog didaktičkog modela.			
V nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
VI nedjelja, pred.	Didaktičke teorije orijentisane na poučavanje i učenje			
VI nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
VII nedjelja, pred.	Karakteristike berlinskog i hamburškog didaktičkog modela.			
VII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija. Sublimiranje prethodnih sadržaja i priprema za kolokvijum.			
VIII nedjelja, pred.	I test znanja (kolokvijum)			
VIII nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma.			
IX nedjelja, pred.	Didaktika zasnovana na teoriji informacija.			
IX nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
X nedjelja, pred.	Teorijsko-komunikacione specifičnosti didaktike.			
X nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
XI nedjelja, pred.	Sistemska-strukturalna didaktika.			
XI nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
XII nedjelja, pred.	Teorija didaktičkog kurikuluma			
XII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			
XIII nedjelja, pred.	Inovacione didaktičke teorije i pravci.			
XIII nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija.			

XIV nedjelja, pred.	Kritika savremenih didaktičkih teorija.					
XIV nedjelja, vježbe	Osvrt studenta na prethodno obrađenu temu. Nakon toga zajednička kritička analiza i diskusija. Sublimiranje prethodnih sadržaja i priprema za kolokvijum.					
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma. Sublimiranje cjelokupnog gradiva u cilju pripreme za ispit.					
<b>Opterećenje studenta</b>	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 2 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije					
<b>Nedjeljno</b>	<b>U toku semestra</b>					
<b>5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta</b> 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>2 sat(a) i 40 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: <b>6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>5 x 30=150 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>30 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>					
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.					
<b>Konsultacije</b>	Po dogovoru sa studentima.					
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Davidov, V.V. (1995): O shvatanjima razvijajuće nastave, Saznavanje i nastava, Institut za pedagoška istraživanja, Beograd;</li> <li>• Gudjons H. Teske R. i Winkel R. (1994): Didaktičke teorije, Educa, Zagreb;</li> <li>• Đukić M. (2003): Didaktičke inovacije kao izazov i izbor, Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad;</li> <li>• Knežević, V.(1986): Strukturne teorije nastave, Prosveta, Beograd;</li> <li>• Vilotijević M. (1999): Didaktika (knjiga 2), Didaktičke teorije i teorije učenja, Naučna knjiga, Beograd;</li> <li>• Jank,Werner i Meyer, Hilbert (2006): Didaktički modeli, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.</li> </ul>					
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadanu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi 51 poen.					
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>	Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i temama.					
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena