

Naziv predmeta:	Istraživanje u inkluziji			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
9588				
Studijski programi za koje se organizuje	Inkluzivno obrazovanje			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.			
Ciljevi izučavanja predmeta	* Produbljeno poznavanje pedagoško-didaktičko-psiholoških principa kao neophodnih preduslova za ostvarenje multikulturalnosti u vaspitno-obrazovnom procesu * Upoznavanje studenata sa osnovnim odlikama i specifičnostima djece pripadnika različitih nacionalnih, konfesionalnih i socijalnih grupacija; Upoznavanje studenata sa osnovnim načinima i strategijama uspostave multikulturalizma u vaspitno-obrazovnom procesu.			
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Objasni teorijske osnove interkulturalnog vaspitanja i obrazovanja; - Obrazloži osnove demokratizacije vaspitno-obrazovnog procesa i građanskog vaspitanja i obrazovanja; - Opiše i uporedi sisteme i deklaracije UN-a o bazičnim ljudskim i dječijim pravima; - Obrazloži i organizuje vaspitno-obrazovni rad sa specifičnim kategorijama djece (pripadnicima manjinskih naroda, pripadnicima socijalno-depriviranih grupacija, izbjeglicama); - Primijeni strategije suzbijanja predrasuda i stereotipa u vaspitno-obrazovnom procesu; - Analizira i evaluira elemente interkulturalnog obrazovanja u osnovana nacionalnog vaspitno-obrazovnog sistema.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Marojević			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Teorijske osnove interkulturalnog vaspitanja i obrazovanja.			
I nedjelja, vježbe	Uvod u osnovne pojmove i kategorije predmeta (inkluzija, participacija, tolerancija, pluralizam, kriticizam, demokratizacija, stereotipi, predrasude, generalizacije, interkulturalizam, multikulturalizam, opresija, sloboda, "color tv", "crno-bijeli svijet"			
II nedjelja, pred.	Teorijske osnove interkulturalnog vaspitanja i obrazovanja.			
II nedjelja, vježbe	Barijere u nterkulturalnoj komunikaciji; Tri principa Interkulturalnog obrazovanja (UNESCO Guidelines on Intercultural Education, Education Sector, UNESCO, Paris, 2006); Razvoj interkulturalne osjetljivosti (Benet).			
III nedjelja, pred.	Sistemi i deklaracije UN o bazičnim ljudskim pravima.			
III nedjelja, vježbe	Analiza (cjelovitih ili isječaka) dokumenata o ljudskim pravima; rad na unaprijed pripremljenim materijalima.			
IV nedjelja, pred.	Sistemi i deklaracije UN o bazičnim pravima djeteta.			
IV nedjelja, vježbe	Analiza (cjelovitih ili isječaka) dokumenata o dječiji pravima; Rad u manjim grupama na analizi pojedinih segmenata Konvencije od dječijim pravima; rad na unaprijed pripremljenim materijalima.			
V nedjelja, pred.	Osnove građanskog vaspitanja i obrazovanja.			
V nedjelja, vježbe	Izlaganje koncepta "Hermanove mreže" (Ludimar Herman, 1870); Diskusija o tome kako i koliko "tačno" percipiramo jedni druge;			
VI nedjelja, pred.	Demokratizacija vaspitno-obrazovnog procesa.			
VI nedjelja, vježbe	Diskusija o konceptu "tolerancije" kao "okosnice vaspitanja za demokratiju" (Z. Avramović); Demokratski etos škole; Demokratska ličnost učenika; Pluralistički kognitivni stil; Probabilizam u miljenju; Samorelativizam; Kritičko mišljenje.			
VII nedjelja, pred.	I test znanja - kolokvijum			
VII nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.			
VIII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa pripadnicima manjinskih naroda.			
VIII nedjelja, vježbe	Projekcija domunetarnog filma: "Babies", Thomas Balmes, 2010; Analiza i diskusija o zapažanjima. aspitnja i obrazovanja.			
IX nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obr. rada sa pripadnicima socijalno depriviranih grupacija.			

IX nedjelja, vježbe	Specifičnosti vaspitno-obr. rada sa pripadnicima socijalno depriviranih grupacija.					
X nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa djecom u izbjeglištvu.					
X nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.					
XI nedjelja, pred.	Strategije suzbijanja predrasuda i stereotipa u vaspitno-obrazovnom procesu.					
XI nedjelja, vježbe	Projekcija filma "A Class Devided", William Peters, Frontline, PBS, 1985; analiza zapažanja.					
XII nedjelja, pred.	Specifičnosti obrazovanja na nematernjem jeziku.					
XII nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.					
XIII nedjelja, pred.	Savremene tendencije i projekti obrazovanja za sve.					
XIII nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.					
XIV nedjelja, pred.	II test znanja - kolokvijum.					
XIV nedjelja, vježbe	Izlaganje i analiza seminarskih radova, eseja, grupnih projekata na određene teme.					
XV nedjelja, pred.	Interreligijsko obrazovanje.					
XV nedjelja, vježbe	Predstavljanje Pojekta Implicit; Online individualno testiranje studenata na testu implicitnih preferencija; Komentarisane rezultata testova.					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 7 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 2 sata vježbi 3 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije					
Nedjeljno			U toku semestra			
kredita x 40/30=0 sati i 0 minuta 0 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 0 vježbi 0 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 0 sati i 0 minuta x 16 =0 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 0 sati i 0 minuta x 2 =0 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: x 30=0 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 0 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 0 sati i 0 minuta (nastava), 0 sati i 0 minuta (priprema), 0 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.			
Konsultacije						
Literatura			Milić, S.: Interkulturalna pedagogija – skripta • Bitem, D. & Bojl, K.: Uvod u demokratiju .- Beograd: Kreativni centar, 1997. • Hansen, K et al.: Obrazovanje i kultura demokratije .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2001. • Perotti, A.: Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje .- Zagreb: Educa, 1995. • Migra, A. & Mruz, L.: Romi – razlike i netolerancija .- Beograd: Akapit, 1997. • Vlaković, J: Psihologija izbjeglištva .- Beograd: Institut za psihologiju, 1999. • Deardorff, D. (ed.): The Sage Handbook of Intercultural Competence, Sage Publications, United Kingdom. • Brander, P. et al. (2002): COMPASS A manual on human rights education with young people, Council of Europe Publishing, Strasbourg. • Gorski, Paul C.(2009)'Intercultural education as social justice', Intercultural Education,20:2,87 — 90 • UNESCO Guidelines on Intercultural Education, Education Sector, UNESCO, (ED-2006/WS/59) - CLD 29366, Paris, 2006 • Perotti, A. (1995): Pledoaje za interkulturalni odgoj i ob			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,,: Esej sa 10 poena, - Završni ispit sa 45 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena