

Filozofski fakultet / Inkluzivno obrazovanje / Inkluzivni kurikulum u praksi

Naziv predmeta:	Inkluzivni kurikulum u praksi			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
9590				
Studijski programi za koje se organizuje	Inkluzivno obrazovanje			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa bitnim smjernicama planiranja, implementacije i ocjenjivanja u redovnoj nastavi iz različitih perspektiva. Studenti upoznaju koncept individualizovanog vaspitanja i obrazovanja i razumiju interdisciplinarno/transdisciplinarno praktično oblikovanje, izvođenje i evaluaciju individualizovanog programa za djecu/učenike s posebnim obrazovnim potrebama, uzimajući u obzir balans između učešća, samodeterminisanja i individualizovanih upustava. Sposobnost individualiziranoga diferenciranoga planiranja aktivnosti u zajednici koja uključuje svakog učenika. Studenti primjenjuju različite postupke istraživanja prakse (studija slučaja, akciono istraživanje...)			
Ishodi učenja	Student: Poznae trendove u razvoju kurikuluma; · Timski pristupa cjelovitom procesu oblikovanja, izvođenja i evaluacije individualizovanog programa; · Objašnjava diferencirani pristup nastavi, polazeći od interesovanja, potreba, stilova učenja; · Poznae i koristi mehanizme procjenjivanja u funkciji donošenja odluka o individualizovanju i diferencijaciji nastave; · Obrazlaže specifičnosti ocjenjivanja, u funkciji praćenja napredovanja i motivacije učenika; · Evaluira individualizovani program za djecu/učenicima sa posebnim potrebama;			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc. dr Tatjana Novović, mr Jovana Marojević			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja , debate, praktičan rad. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Praktični rad studenata. Diskusije i participativno učenje. Konsultacije			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, vježbe	podjela tema za eseje			
II nedjelja, pred.	Trendovi u razvoju kurikuluma			
II nedjelja, vježbe	Trendovi u razvoju kurikuluma diskusija			
III nedjelja, pred.	Koncept individualizacije i savremeno individualizovanje vaspitanja i obrazovanja			
III nedjelja, vježbe	Koncept individualizacije i savremeno individualizovanje vaspitanja i obrazovanja rad u grupi, rasprava			
IV nedjelja, pred.	Timski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, izvođenja i evaluacije individualizovanog programa.			
IV nedjelja, vježbe	Timski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, izvođenja i evaluacije individualizovanog programa. radionica			
V nedjelja, pred.	Diferencirani pristup nastavi-interesovanja, stilovi učenja			
V nedjelja, vježbe	Diferencirani pristup nastavi-interesovanja, stilovi učenja skala procjene			
VI nedjelja, pred.	Planiranje, izvođenje i evaluacija individualizovanog programa			
VI nedjelja, vježbe	Planiranje, izvođenje i evaluacija individualizovanog programa primjeri IOP-a			
VII nedjelja, pred.	Timski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, praćenja i modifikovanja individualnog obrazovnog plana (IOP)			
VII nedjelja, vježbe	Timski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, praćenja i modifikovanja individualnog obrazovnog plana (IOP) diskusija			
VIII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum			
VIII nedjelja, vježbe	grupni rad			
IX nedjelja, pred.	Mehanizmi procjenjivanja u funkciji donošenja odluka i nastavne diferencijacije			
IX nedjelja, vježbe	Mehanizmi procjenjivanja u funkciji donošenja odluka i nastavne diferencijacije primjeri, rasprava			
X nedjelja, pred.	Profesionalne kompetencije nastavnika za planiranje, implementaciju i ocjenjivanje, u skladu sa različitim mogućnostima			

X nedjelja, vježbe	Profesionalne kompetencije nastavnika za planiranje, implementaciju i ocjenjivanje, u skladu sa različitim mogućnostima radionica					
XI nedjelja, pred.	Ocjenjivanje u funkciji praćenja napredovanja i motivacije učenika					
XI nedjelja, vježbe	Ocjenjivanje u funkciji praćenja napredovanja i motivacije učenika rasprava-primjeri, modeli					
XII nedjelja, pred.	Kvalitet odnosa i okruženja školskog sistema u odnosu na učenička postignuća					
XII nedjelja, vježbe	Kvalitet odnosa i okruženja školskog sistema u odnosu na učenička postignuća analiza i rasprava					
XIII nedjelja, pred.	Studija slučaja: praktično oblikovanje, izvođenje i evaluacija individualizovanoga programa za djecu/učenicima sa posebnim potrebama.					
XIII nedjelja, vježbe	Diskusija, primjeri, komparacija					
XIV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum					
XIV nedjelja, vježbe	prezentacija seminarskih radova					
XV nedjelja, pred.	Učešće roditelja u procesu individualizovanja vaspitno-obrazovnog procesa					
XV nedjelja, vježbe	diskusija, rad u grupi, prezentacije					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta Struktura: 2 sata predavanja 2 sata vježbi 1 sati i 20 minuta individualnog rada studenta (priprema za vježbe, za kolokvijume, izrada domaćih zadataka) uključujući i konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: (5 sati i 20 minuta) x 16 = 85 sati i 20 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 2 x (5 sati i 20 minuta) = 10 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 4 x 30 = 120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 - 30 sati. Struktura opterećenja: 85 sati i 20 minuta (nastava) + 10 sati i 40 minuta (priprema) + 24 sata (dopunski rad)					
Nedjeljno			U toku semestra			
kredita x 40/30=0 sati i 0 minuta 0 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 0 vježbi 0 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 0 sati i 0 minuta x 16 =0 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 0 sati i 0 minuta x 2 =0 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: x 30=0 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 0 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 0 sati i 0 minuta (nastava), 0 sati i 0 minuta (priprema), 0 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja			
Konsultacije			Po potrebi studenata			
Literatura			Banks, J.A. (2006) Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching, Boston, Pearson, s - PETERSON, J. M. & HITTIE, M. 2003. Inclusive teaching. Creating effective schools for all learners. Boston: Allyn & Bacon. - Perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmien perusteet 2004/2003. - JAKKU-SIHOVONEN, R. & KOMULAINEN, E. 2004. Perusopetuksen oppimistuloksien meta-arviointi. OPH. - PIJAŽE, Ž. (1975): Učenje i razvoj, Psihologija, 3 -Sahlberg, P. (2006): Models of curriculum development: international trends and way forward, in P.Sahlberg (ed.): Curriculum reform and implementation in the 21st century: policies, perspectives and implementation (108-121). Ankara: Ministry of National Education. Opara, B. (2007) . Od učljivosti do inkluzivne paradigme, Šolsko polje, 57(3/4). Končar, M., Pretnar, M. (2005). Učiteljeva usposobljenost za oblikovanje individualiziranega programa. Defektologica Slovenica, 13(3), 32 – 40. Martin, N. R. M. (2005). A Guide to Collaboration fo			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Ocjenjuju se: Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena), Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, Esaj sa 10 poena, Prisustvo nastavi 5 poena Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 5			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A

Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena
-------------------	-------------------	---	---	---	---	---------------------------