

ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA
Univerzitet Crne Gore

**Filozofski fakultet / INKLUZIVNO OBRAZOVANJE / Pedagoško-psihološka polazišta
inkluzivnog obrazov**

Naziv predmeta:	Pedagoško-psihološka polazišta inkluzivnog obrazov			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
12629	Obavezan	1	6	2+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	INKLUZIVNO OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Studenti upoznaju kompleksno područje socijalne integracije od nastanka ove ideje u Evropi u drugoj polovini 20. vijeka do prelaska integracije u novi kvalitet- inkluziju kao savremenu i univerzalnu viziju i razumijevanje različitosti, - Upoznaju savremene koncepte edukacije, koji su u funkciji unapređivanja socijalne uključenosti. -Kritički procjenjuju učešće inkluzivnog obrazovanja u stvaranju i prevazilaženju društvenih nejednakosti; prepoznaju prednosti otvorenog sistema obrazovanja.			
Ishodi učenja	Student će biti osposobljen da: Poznaje temeljna pedagoško-psihološka polazišta inkluzivnog obrazovanja • Razlikuje i obrazlaže pojmove integracije, inkluzije, medicinski i socijalni model; • Razvija koncepte pravednosti i socijalne inkluzije u obrazovanju; • Upoređuje primjere dobre prakse inkluzivnog obrazovanja u Evropi i vrednuje efikasnost inkluzivnog modela u Crnoj Gori; poznaje modalitete funkcionalne integracije djece/osoba sa PP u už i širi društveni kontekst			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Tatjana Novović Jelena Vukotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Konceptualni okvir inkluzivnog vaspitanja i obrazovanja			
I nedjelja, vježbe	Iskustva u obrazovnom okruženju-različitosti (diskusija)			
II nedjelja, pred.	Teorijski koncepti:pretpostavke inkluzije: tolerancija, nediskriminišuće okruženje..			
II nedjelja, vježbe	Terminološki koncepti, značenje, tumačenje, diskusija, zaključci			
III nedjelja, pred.	Pedagoški temelji inkluzije (koncept ponašanja, pozitivna komunikacija, saradnja, samodeterminisanje)			
III nedjelja, vježbe	Prezentacija eseja, razgovor			
IV nedjelja, pred.	Pravednost i socijalna inkluzija u obrazovanju			
IV nedjelja, vježbe	rad u grupama: dimenzije socijalne inkluzije u školi			
V nedjelja, pred.	Integracija u procesu prelaska na novi kvalitet - inkluziju			
V nedjelja, vježbe	inkluzija: prednosti i nedostaci debata			
VI nedjelja, pred.	prvi kolokvijum			
VI nedjelja, vježbe	razgovor o rezultatima kolokvijuma, dileme, predlozi			
VII nedjelja, pred.	Dobre prakse inkluzivnog obrazovanja u Evropi;			
VII nedjelja, vježbe	prezentacija različitih modela inkluzije, diskusija			
VIII nedjelja, pred.	Razvoj djeteta sa posebnim potrebama- kognitivne sposobnosti, osobine ličnosti, socio-emocionalne vještine			
VIII nedjelja, vježbe	prezentacija eseja, razgovor			
IX nedjelja, pred.	Koncept individualizacije u vaspitno-obrazovnom procesu			
IX nedjelja, vježbe	rad u grupama: aspekti individualizacije u inkluzivnoj školi			
X nedjelja, pred.	Regulisanje ponašanja djece/ učenika sa POP			
X nedjelja, vježbe	prezentacija eseja na temu samoregulacije, iskustva, predlozi			
XI nedjelja, pred.	Timski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu inkluzivnog rada			
XI nedjelja, vježbe	Timovi: uloge, prepreke, prednosti-eksperti			

ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA
Univerzitet Crne Gore

XII nedjelja, pred.	Dimenzije reflektivne prakse i proces reflektivne prakse					
XII nedjelja, vježbe	vježbe i primjeri refleksivne prakse					
XIII nedjelja, pred.	Studija slučaja u inkluzivnom obrazovanju					
XIII nedjelja, vježbe	prezentacija studije slučaja					
XIV nedjelja, pred.	istraživanja praktičara u inkluzivnoj školi					
XIV nedjelja, vježbe	primjeri istraživanja-diskusija					
XV nedjelja, pred.	drugi kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	razgovor o rezultatima kolokvijuma					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja 1 sat vježbi 3 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti) Struktura opterećenja: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad)					
Nedjeljno	U toku semestra					
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 4 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.					
Konsultacije	ponedjeljak i četvrtak					
Literatura	- Thompson, N. (2001): Anti-discriminatory Practice, Palgrave: Houndmills. S. 194 - Heiner, M. (2004): Professionalitaet in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven. Kohlhammer:Stuttgart. S. 178. - Delors, J. et al (1998): Učenje blago u nama - izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće .- Zagreb: Educa; - Gudjons, H. (1994): Pedagogija - temeljna znanja .- Zagreb: Educa; - Maja Ilić, Bojan Stanojlović: Inkluzivno visoko obrazovanje u jugoistočnoj Evropi, Udruženje studenata s hendikepom, 2010. - Nataša Milojević i Valentina Zavišić (pr.): Inkluzivno obrazovanje=uspešan obrazovni sistem : profesionalne kompetencije za inkluzivno obrazovanje, Inicijativa za inkluziju Veliki-Mali, Beograd, 2011. - Vukovic Danijela: Evropski standardi i reforma sistema obrazovanja i vaspitanja mladih sa smetnjama u razvoju, Republike Srbije - zaključna razmatranja, 2011. - Kroflič,R., 2003: Etika in etos inkluzivne šole/vrtca, Sodobna pedagogika, posebna izdaja. - Opara, B. 2003: Otroci s posebnimi potrebami so del celotnega sistema vzgoje in izobraževanja, Sodobna pedagogika, posebna izdaja - Hrnjica, S. i autori: Škola po meri deteta -Priručnik za rad sa učenicima redovne škole koji imaju teškoće u razvoju, Institut za psihologiju, 2008 - Opara, B. (2007) . Od učljivosti do inkluzivne paradigme, Šolsko polje, 57(3/4).					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Esej sa 11 poena, - Završni ispit sa 49 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena					
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena