

Filozofski fakultet / INKLUZIVNO OBRAZOVANJE / Inkluzivni kurikulum u praksi

Naziv predmeta:	Inkluzivni kurikulum u praksi			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
12634	Obavezan	2	6	3+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	INKLUZIVNO OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa bitnim smjernicama planiranja, implementacije i ocjenjivanja u redovnoj nastavi iz različitih perspektiva. Studenti upoznaju koncept individualizovane nastave, diferenciranog pristupa različitim učesnicima, praktično oblikovanje, prilagođavanje kurikuluma, izvođenje i evaluaciju individualizovanoga programa za djecu/učenike s posebnim obrazovnim potrebama. Upoznaju se sa konceptom ocjenjivanja, timskog rada, usavršavanja kompetencija za rad u inkluzivnom ambijentu.			
Ishodi učenja	Studenti: upoznaju koncept individualizovanog vaspitanja i obrazovanja; razumiju interdisciplinarno/transdisciplinarno praktično oblikovanje, izvođenje i evaluaciju individualizovanoga programa za djecu/učenike s posebnim obrazovnim potrebama, uzimajući u obzir balans između učešća, samodeterminisanja i individualizovanih upustava; Razumiju značaj individualizovanoga diferenciranoga planiranja aktivnosti u zajednici koja uključuje svakog učenika; Primjenjuju različite postupke istraživanja prakse (studija slučaja, akciono istraživanje...) u svrhu njene funkcionalne emancipacije.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Dr Tatjana Novović i Mr Jelena Vukotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja , debate, praktičan rad. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Praktični rad studenata. Diskusije i participativno učenje. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Trendovi u razvoju kurikuluma			
I nedjelja, vježbe	Diskusija o prednostima i nedostacima aktuelnih i savremenih kurikuluma.			
II nedjelja, pred.	Koncept individualizacije i savremeno individualizovanje vaspitanja i obrazovanja			
II nedjelja, vježbe	vježbe i aktivnosti u cilju razumijevanja koncepta individualizacije.			
III nedjelja, pred.	Timski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, izvođenja i evaluacije individualizovanoga programa.			
III nedjelja, vježbe	igra uloga, radionice			
IV nedjelja, pred.	Diferencirani pristup nastavi-interesovanja, stilovi učenja			
IV nedjelja, vježbe	diskusija o stilovima učenja, načinu modelovanja			
V nedjelja, pred.	Planiranje, izvođenje i evaluacija individualizovanoga programa			
V nedjelja, vježbe	Analiza planova, mapiranje prednosti i nedostataka postojećih praktičnih rješenja			
VI nedjelja, pred.	Timski pristup i uloga različitih stručnjaka u cjelovitom procesu oblikovanja, praćenja i modifikovanja individualnog obrazovnog plana (IOP)			
VI nedjelja, vježbe	Analiza i upoređivanje individualnih programa			
VII nedjelja, pred.	1.KOLOKVIJUM			
VII nedjelja, vježbe	Analiza primjera diferenciranih zadataka			
VIII nedjelja, pred.	Profesionalne kompetencije nastavnika za planiranje, implementaciju i ocjenjivanje, u skladu sa različitim mogućnostima			
VIII nedjelja, vježbe	Analiza stručnih i transferzalnih vještina i kompetencija za rad u inkluzivnoj učionici, metoda stanica, prezentacije			
IX nedjelja, pred.	Ocjenjivanje u funkciji praćenja napredovanja i motivacije učenika			
IX nedjelja, vježbe	Diskusija modela formativnog i sumativnog ocjenjivanja			
X nedjelja, pred.	Kvalitet odnosa i okruženja školskog sistema u odnosu na učenička postignuća.			
X nedjelja, vježbe	Aspekti inkluzivnog ambijenta, razgovor, predlozi, diskusija, KWL metoda			

XI nedjelja, pred.	Studija slučaja: praktično oblikovanje, izvođenje i evaluacija individualizovanoga programa za djecu/učenicima sa posebnim potrebama.					
XI nedjelja, vježbe	izrada studije slučaja-diskusija					
XII nedjelja, pred.	Učešće roditelja u procesu individualizovanja vaspitno-obrazovnog procesa					
XII nedjelja, vježbe	Uloga roditelja u kreiranju IOP-a, prednosti, izazovi, predlozi					
XIII nedjelja, pred.	Mehanizmi prelaza iz osnovne u srednju školu-Tranzicioni plan					
XIII nedjelja, vježbe	Analiza i diskusija aktuelnih TP u školi					
XIV nedjelja, pred.	Karijerno vođenje-metode, tehnike, instrumenti					
XIV nedjelja, vježbe	Oblikovanje pojedinih instrumenata za procjenu dječjih mogućnosti					
XV nedjelja, pred.	2. KOLOKVIJUM					
XV nedjelja, vježbe	Kreiranje planova podrške					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta Struktura: 2 sata predavanja 2 sata vježbi 1 sati i 20 minuta individualnog rada studenta (priprema za vježbe, za kolokvijume, izrada domaćih zadataka) uključujući i konsultacije					
Nedjeljno			U toku semestra			
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 3 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja, učestvuju u praktičnim aktivnostima na planiranju, implementaciji i ocjenjivanju po jedne aktivnosti.			
Konsultacije			Po dogovoru sa studentima			
Literatura			Banks, J.A. (2006) Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching, Boston, Pearson, s - PETERSON, J. M. & HITTIE, M. 2003. Inclusive teaching. Creating effective schools for all learners. Boston: Allyn & Bacon. - Perusopetuxsen ja lukion opetussuunnitelmien perusteet 2004/2003. -Tena Matijaš, Dajana Bulić, Tamara Kralj, 2019. Timski pristup u ranoj intervenciji u djetinjstvu. SMILJANA ZRILIĆ, 2019. RAZLIKOVNI KURIKULUM KAO PRETPOSTAVKA USPJEŠNE INKLUZIJE Sahlberg, P. (2006): Models of curriculum development: international trends and way forward, in P.Sahlberg (ed.): Curriculum reform and implementation in the 21st century: policies, perspectives and implementation (108-121). Ankara: Ministry of National Education. Opara, B. (2007) . Od učljivosti do inkluzivne paradigme, Šolsko polje, 57(3/4). Končar, M., Pretnar, M. (2005). Učiteljeva usposobljenost za oblikovanje individualiziranega programa. Defektologica Slovenica, 13(3), 32 – 40. Martin, N. R. M. (2005). A Guide to Collaboration for IEP Teams. Paul H. Brookes Publishing Co. Baltimor. Giangreco, M. F. (2007). Extending Inclusive opportunities. Educational Leadership, (February), 34-38.			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			eseji, testovi, prezentacije			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena