

Filozofski fakultet / INKLUZIVNO OBRAZOVANJE / Metode rada sa djecom sa me. omet. u inkl. nastavi

Naziv predmeta:	Metode rada sa djecom sa me. omet. u inkl. nastavi			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
13465	Obavezan	3	6	2+2+0
Studijski programi za koje se organizuje	INKLUZIVNO OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa intelektualnim teškoćama; *Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama djece usporenog kognitivnog razvoja; *Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima implementacije metoda u radu sa djecom UKR i sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa UKR; Upoznavanje sa specifičnostima razvojnih smetnji i teškoća;			
Ishodi učenja	Analizira, opisuje i navodi osnovne karakteristike djece usporenog kognitivnog razvoja; Prepoznaje učenike usporenog kognitivnog razvoja po stepenu razvojne smetnje; Učestvuje u radu stručnog tima na procjeni sposobnosti učenika sa UKR; Objašnjava specifičnosti razvojnih smetnji; Opisuje specifičnosti razvojnih teškoća Uspješno implementira u radu metode rada sa djecom usporenog kognitivnog razvoja; Kreira individualizovanu podršku djeci sa UKR; Izrađuje IROP; Koristi odgovarajuću metodologiju i razvija planove podrške u interesu djece sa UKR;			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Nada Šakotić; mr Nađa Kasalica			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, diskusije i debate. Priprema po jednog eseja ili prikaza na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Socijalno neprilagođena djeca i djeca sa problemima u ponašanju			
I nedjelja, vježbe	Rad prema pripremljenom materijalu, uputstvo za pisanje prikaza knjiga i naučnih članaka			
II nedjelja, pred.	Djeca sa usporenim kognitivnim razvojem			
II nedjelja, vježbe	Dodatno pojašnjenje terminologije			
III nedjelja, pred.	Djeca sa lakom mentalnom ometenošću			
III nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i prikaza, diskusija			
IV nedjelja, pred.	Djeca sa umjerenom mentalnom ometenošću			
IV nedjelja, vježbe	Posjeta zavodu „Komanski most“			
V nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa UKR			
V nedjelja, vježbe	Gledanje dokumentarnog filma „Lud za tobom“, diskusija			
VI nedjelja, pred.	Lateralizovanost pokreta i čula (motorika i psihički razvoj)			
VI nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i prikaza, diskusija			
VII nedjelja, pred.	Djeca sa Down-sindromom			
VII nedjelja, vježbe	Prezentacija manjih grupnih projekata			
VIII nedjelja, pred.	Preporuka i podrška nastavniku u radu sa djecom UKR			
VIII nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Čarli“, diskusija			
IX nedjelja, pred.	Hiperaktivnost			
IX nedjelja, vježbe	Dodatno pojašnjenje terminologije, prezentovanje eseja i prikaza diskusija nakon njihovog prezentovanja			
X nedjelja, pred.	ADHD			
X nedjelja, vježbe	Prikaz filma „Neprikladna“, diskusija			
XI nedjelja, pred.	Hipoaktivnost			
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija eseja i prikaza, diskusija			
XII nedjelja, pred.	Multiprofesionalni tim			

XII nedjelja, vježbe	Grupni rad prema pripremljenom materijalu
XIII nedjelja, pred.	Posmatranje i procjenjivanje
XIII nedjelja, vježbe	Rad u grupama prema pripremljenom materijalu za posmatranje i procjenjivanje
XIV nedjelja, pred.	Rana intervencija kod djece sa usporenim kognitivnim razvojem
XIV nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama, dodatna pojašnjenja terminologije, prezentacija eseja i prikaza, diskusija
XV nedjelja, pred.	Test znanja
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija manjih grupnih projekata
Opterećenje studenta	
Nedjeljno	U toku semestra
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 2 vježbi 4 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Četvrtak u 14.30 h
Literatura	- Heekin, Š. i Mengel, P.(1997) : Priručnik »Novi prijatelji«, Mali profesor, Zagreb; - Hrnjica, S. (1991): Ometeno dete, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd; - Hrnjica, S. (1997): Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi, Učiteljski fakultet, Beograd; - Mišić, D. (1995): Inklizija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb; - Savez društava defektologa Hrvatske (1977): Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Zagreb; - Stančić, V. (1985): Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb; - Dimić, D. (2005): Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odeljenjima redovne Osnovne škole, Novi Sad; - Hrnjica, S. (2004): Škola po meri deteta, Priručnik za rad sa učenicima redovne škole ometenim u razvoju, Beograd; - Mešalić, Š. (2004): Edukacija i socijalizacija usporenog kognitivnog razvoja, Univerzitet u Tuzli, Tuzla; - Šakotić, N., Veljić, Č. (2010): Inkluzivno obrazovanje u bolonjskom procesu. Sociološka luča, IV (1): 184-195. - Šakotić, N., Globarević, V.(2012) Evaluacija postignuća djece u inkluzivnom obrazovanju. Sociološka luča, VI (2):93-102; - Mićanović, V., Novović, T. , Maslovarić ,B., Šakotić, N. (2013) Perceptions of inclusive values in teaching mathematics in Montenegro. SENSOS 6, III (2):67-81; - Šakotić, N., Globarević, V. (2014) Implementacija kurikuluma za djecu sa smetnjama/teškoćama u razvoju na teritoriji opština Podgorica. Defektologija , 19 (2): 83-88; - Šakotić, N. (2012): Uticaj integracije na socijalni razvoj djece sa usporenim kognitivnim razvojem.In: Vukotić, V. et al.(Eds.) Stanovništvo i tazvoj , str.340-347; - Šakotić, N. (2014): Sociometric position of students in highschoool education programe in condition of inclusion In: The 2nd International Conference on Research and Education – “Challenges Toward the Future” (ICRAE 2014), Shkodra, Albania, 30-31 May 2014, Published online; - Šakotić, N., Leković, O. (2015) Asistent u nastavi. In: Nikolić, S. & Ilić-Stošević, D. (Eds.) Tematski zbornik radova međunarodnog značaja, Aktuelna defektološka praksa. Zrenjanin, 20-21 Mart 2015, str.300-308. - Šakotić, N., Veljić, Č., Mićanović, V. (2012): Razlika stavova roditelja učenika sa teškoćama i bez teškoća u razvoju prema vaspitno-obrazovnoj inkluziji, u zborniku: Metodički aspekti nastave matematike II, Jagodina: Pedagoški fakultet, In: Vulović, N. (Eds) str. 317-334. - Šakotić, N. (2023): Metodike inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić, N. (2023): Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju, MINS Knežević doo, Nikšić.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- Jedan test 30 poena; - Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; - Esej 15 poena; - Završni ispit 50 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena

Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena