

Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja / Didaktičko-inovacione teorije

Naziv predmeta:	Didaktičko-inovacione teorije			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
7748				
Studijski programi za koje se organizuje	Obrazovanje učitelja			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa tradicionalnim i savremenim didaktičkim teorijama; razvoj kritičkog mišljenja i izgrađivanje pouzdanih kriterijuma za vrednovanje pojedinih teorija; praćenje i kritička procjena kvalitetnih didaktičkih izvora.			
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Objašnjava teorijske osnove organizacije nastave 2. Vrednuje tradicionalne i savremene didaktičke teorije 3. Analizira doprinos didaktičkih teorija razvoju Didaktike kao nauke i nastave kao prakse 4. Kritički procjenjuje djela pedagoških klasika iz perspektive didaktičkih teorija 5. Govori o različitim paradigmatima didaktičkog oblikovanja nastavnog procesa			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Katarina Todorović			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i vježbe. Seminari, mentorski rad i samostalan rad studenata			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Obrada osnovnih pojmova: didaktika, inovacije, teorije			
I nedjelja, vježbe	Podjela zadataka studentima i određivanje vremena njihove realizacije			
II nedjelja, pred.	Didaktika kao teorija obrazovanja			
II nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
III nedjelja, pred.	Didaktika kao teorija poučavanja			
III nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
IV nedjelja, pred.	Didaktika kao didaktičko-informatička teorija			
IV nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
V nedjelja, pred.	Didaktika kao teorija kurikuluma			
V nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
VI nedjelja, pred.	Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije			
VI nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
VII nedjelja, pred.	Sistemska-teorijska didaktika			
VII nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
VIII nedjelja, pred.	Elementi didaktičkih teorija u djelima pedagoških klasika			
VIII nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
IX nedjelja, pred.	Duhovno-naučna teorija škole			
IX nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
X nedjelja, pred.	Strukturalno-funkcionalne teorije škole			
X nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kritička analiza i diskusija na nivou grupe.			
XI nedjelja, pred.	Psihoanaliza škole kao institucije			

XI nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kriticka analiza i diskusija na nivou grupe.					
XII nedjelja, pred.	Interakcionizam i teorija škole					
XII nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kriticka analiza i diskusija na nivou grupe.					
XIII nedjelja, pred.	Radikalna kritika škole kao teorija škole					
XIII nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kriticka analiza i diskusija na nivou grupe.					
XIV nedjelja, pred.	Aspekti teorija škole u djelima pedagoških klasika					
XIV nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kriticka analiza i diskusija na nivou grupe.					
XV nedjelja, pred.	Analiza didaktičkih teorija i teorija škole iz perspektive mogućnosti za inoviranje nastavnog rada					
XV nedjelja, vježbe	Samostalni rad studenata kroz prezentaciju određene teme. Kriticka analiza i diskusija na nivou grupe.					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta Struktura: 2 sata predavanja 1 sat vježbi 2 sata i 20 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: (5 sati i 20 minuta) x 16 = 85 sati i 20 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (5 sati i 20 minuta) = 10 sati i 40 minuta. Ukupno opterećenje za predmet: 4 x 30 = 120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 85 sati i 20 minuta (Nastava) + 10 sati i 40 minuta (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad)					
Nedjeljno			U toku semestra			
kredita x 40/30=0 sati i 0 minuta 0 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 0 vježbi 0 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 0 sati i 0 minuta x 16 =0 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 0 sati i 0 minuta x 2 =0 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: x 30=0 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 0 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 0 sati i 0 minuta (nastava), 0 sati i 0 minuta (priprema), 0 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su dužni da prisustvuju nastavi i aktivno se uključuju u rad, da samostalno pripreme i prezentuju određenu temu i realizuju sve druge obaveze koje se tiču učešća u nastavi.			
Konsultacije			Ponedjeljak, 9.00.			
Literatura			• Gudjons H. Teske R. I Winkel R. (1994): Didaktičke teorije, Educa, Zagreb • Vilotijević M. (1999): Didaktika (knjiga 2) Didaktičke teorije i teorije učenja (1-122 str), Naučna knjiga, Beograd • Urednik: Klaus-Jurgen Tillmann (1994) Teorije škole, Educa, Zagreb • Knežević, V. (1986) Strukturne teorije nastave, Prosveta, Beograd • Vilotijević M. (1996): Sistemsko-teorijske osnove nastavnog procesa, Učiteljski fakultet, Beograd			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Ocjenjuju se: - Samostalna priprema i prezentacija seminarskog rada 20 poena, - Osvrt na didaktičke teorije kroz analizu djela pedagoškog klasika 35 poena, - Aktivnost tokom nastave 20 poena. - Završni ispit 25 poena - Prelazna ocjena se dobija ak			
Posebne naznake za predmet						
Napomena			Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima.			
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena