

**ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA**  
**Univerzitet Crne Gore**

**Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja (2017) / Pedagogija rada sa djecom sa sm. i tešk. u razvoju**

<b>Naziv predmeta:</b>	Pedagogija rada sa djecom sa sm. i tešk. u razvoju			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
11604	Obavezan	8	4	2+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Obrazovanje učitelja (2017)			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
<b>Ishodi učenja</b>	Samostalno obavlja pedagoški rad sa djecom sa smetnjama u razvoju; Ispravno koristi adekvatnu terminologiju iz oblasti rada sa djecom sa smetnjama u razvoju; Radi na razvijanju kognitivnih, motornih, senzornih vještina djece sa smetnjama u razvoju; Priprema djecu sa smetnjama u razvoju za samostalan život i rad; Osposobi djecu sa smetnjama u razvoju za profesionalno usavršavanje i rad u institucijama i ustanovama u kojima osobe sa smetnjama u razvoju mogu naći posao.			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	Prof.dr Nada Šakotić			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Pojam vaspitanja i obrazovanja djece sa teškoćama i smetnjama u razvoju			
I nedjelja, vježbe	Preciziranje načina izrade i prezentovanja eseja, kao i definisanje tema za eseje i izrada plana izlaganja.			
II nedjelja, pred.	Djeca sa oštećenjem vida			
II nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Leptiri su slobodni“, diskusija			
III nedjelja, pred.	Odnos društva prema invalidnim licima kroz istoriju			
III nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija			
IV nedjelja, pred.	Djeca sa oštećenjem sluha			
IV nedjelja, vježbe	Posjeta Dnevnom centru za djecu sa smetnjama u razvoju u Nikšiću			
V nedjelja, pred.	Djeca sa usporenim kognitivnim razvojem UKR			
V nedjelja, vježbe	Djeca sa usporenim kognitivnim razvojem UKR			
VI nedjelja, pred.	Djeca sa poremećajima glasa, govora i jezika			
VI nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija			
VII nedjelja, pred.	Djeca sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima			
VII nedjelja, vježbe	Rad u grupama prema pripremljenom materijalu			
VIII nedjelja, pred.	Socijalno neprilagođena djeca i djeca sa problemima u ponašanju			
VIII nedjelja, vježbe	Diskusija: Kako prepoznati i pomoći socijalno neprilagođenoj djeci i djeci sa problemima u ponašanju			
IX nedjelja, pred.	Djeca sa ADHD			
IX nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija			
X nedjelja, pred.	Djeca sa hipoaktivnošću			
X nedjelja, vježbe	Metode pomoći i podrške djeci sa hipoaktivnošću			
XI nedjelja, pred.	Djeca sa emocionalnim problemima i teškoćama u socijalnom prilagođavanju			
XI nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija			
XII nedjelja, pred.	Djeca sa autizmom			
XII nedjelja, vježbe	Gledanje filma „Kišni čovjek“ i diskusija			
XIII nedjelja, pred.	Akalkulija-diskalkulija			

# ECTS KATALOG SA ISHODIMA UČENJA

## Univerzitet Crne Gore

XIII nedjelja, vježbe	Dodatno pojašnjenje o akalkuliji i diskalkuliji, rad prema unaprijed pripremljenom materijalu					
XIV nedjelja, pred.	Disleksija –disgrafija					
XIV nedjelja, vježbe	Rad u grupama: Kako prepoznati disleksiju i disgrafiju					
XV nedjelja, pred.	Test znanja					
XV nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija					
<b>Opterećenje studenta</b>						
<b>Nedjeljno</b>			<b>U toku semestra</b>			
<b>4 kredita x 40/30=5 sati i 20 minuta</b> 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>2 sat(a) i 20 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: <b>5 sati i 20 minuta x 16 =85 sati i 20 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>5 sati i 20 minuta x 2 =10 sati i 40 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>4 x 30=120 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>24 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>85 sati i 20 minuta (nastava), 10 sati i 40 minuta (priprema), 24 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>			
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.			
<b>Konsultacije</b>			Srijeda 9.30h			
<b>Literatura</b>			Šakotić, N. (2014). Challenges Toward the Future I CRAE, pp. 5-15 - Sobot, V., Ivanovic-Kovacevic, S., Markovic, J., Srdanovic-Maras, J., Mistic-Pavkov, J. (2010). Juvenile delinquency, Engrami, 2010, 32, (3), p. 58. - Vuković, S. (2011) Modern approaches and problems in social prevention of crime, Newspaper, Security,(3) pp. 95-111. - Jablan, B., Mirkovic, A., Stanimirovic, D., Vucinic, V. (2017) Sociometric status of students with developmental disabilities, and students with health problems in regular school, Belgrade defectology school, p. 13. - Selimović, H., Tomić, R.(2016) 'Parents' attitudes towards children with behavioural disorders - Bil L., Paske N. (2011). Priručnik za senzornu integraciju. „Karupović“ d.o.o, Grafičar Užice. - Gardner H. (2011). Frames od Mind: The Theory of Multiple Intelligences. The New York Reviews of Books. - Golubović S. (2000). Disleksija. Edicija104. Univerzitet u Beogradu, Univerzitetska štampa, Beograd. - Golubović S. (2011). Disleksija, disgrafija, dispraksija. Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu.Merkur, Beograd. - Golubović S. (2016). Gnosogena, pervaziv-na i psihopatologija verbalne komunikacije. Treće dopunjeno i izmenjeno idanje. Društvo defektologa Srbije, Planeta Print, Beograd. - Golubović S., Vantić Tanjić M. (2019). Autizam i poremećaji senzorne integracije. X Međunarodna naučno-stručna konferencija “Unapređenje kvalitete života djece i mladih”/ Improving the qualityyof life of children and youth”, 21–23.06. 2019. Istanbul. Tematski zbornik & Conference proceedings. - Golubović S., Ječmenica N., Subotić S., Kobac D. (2019). Razvoj fonološke svesnosti kod dece uzrasta od šest do osam godina. Primenjena psihologija, 019, Vol. Vol. 12 (2),str. 157-182. - Šakotić N., (2023). Osnove inkluzivnog obrazovanja. MINS Knežević doo, Nikšić. - Šakotić N., (2023). Metodike inkluzivnog obrazovanja. MINS Knežević doo, Nikšić. - Šakotić N., (2023). Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju. MINS Knežević doo, Nikšić.			
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>			-Jedan test 30 poena; -Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; -Esej 15 poena; -Završni ispit 50 poena; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena			
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>						
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena