

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje / OSNOVE INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA

Naziv predmeta:	OSNOVE INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
7420				
Studijski programi za koje se organizuje	Predškolsko vaspitanje			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova			
Ciljevi izučavanja predmeta	Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; *Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama inkluzivnog programa; *Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima implementacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama. Upotreba razvojne mape. Upotreba Indeksa za inkluziju. Upoznavanje sa Multiprofesionalnim timom			
Ishodi učenja	1. Opisuje teorijske osnove integracije i inkluzije; 2. Definiše uloge članova Multiprofesionalnog tima u inkluzivnom obrazovanju; 3. Reprodukuj Razvojnu mapu djece od 1g-6g; 4. Objašnjava upotrebu Indeksa za inkluziju.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc.dr Nada Šakotić i mr Milena Mijović			
Metod nastave i savladanja gradiva	: Prisustvo rada u vaspitnim grupama; debate, učestvovanje u timu, izrada IPP-a za dijete sa posebnim potrebama i izvođenje jednog probnog i jednog ispitnog časa, konstantno vođenje dnevnika o saradnji sa str. saradnicima, vaspitačima i roditeljima i kons			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	- Integracija			
I nedjelja, vježbe	Debata: "Razlozi ZA I PROTIV inkluzije"			
II nedjelja, pred.	- Inkluzija			
II nedjelja, vježbe	Terminološka pojašnjenja pojam "inkluzija" i "Integracija, kao i korijena ova dva modela.			
III nedjelja, pred.	- Terminologija-			
III nedjelja, vježbe	Radionica: "Kako se razvijaju predrasude i stereotipi i značaj terminologije"			
IV nedjelja, pred.	- klasifikacija			
IV nedjelja, vježbe	Aktivno slušanje: prezentacije seminarskih radova			
V nedjelja, pred.	- Socijalni razvoj i socijalizacija djece sa posebnim potrebama			
V nedjelja, vježbe	Debata: Činioci socijalizacije			
VI nedjelja, pred.	- Uloga nastavnika u inkluzivnom obrazovanju			
VI nedjelja, vježbe	Radionica: Igra uloga ("Kad stanem u tuđe cipele")			
VII nedjelja, pred.	- Interakcija i kooperacija među djecom			
VII nedjelja, vježbe	Diskusija, rad u malim grupama: kooperacija naspram kompetencije			
VIII nedjelja, pred.	- Adaptacija prostora za djecu sa posebnim potrebama			
VIII nedjelja, vježbe	Diskusija: Kako uticati na adaptaciju prostora za djecu sa posebnim potrebama.			
IX nedjelja, pred.	- Razvojna mapa			
IX nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama: okvir za procjenu trenutnog postignuća djeteta			
X nedjelja, pred.	- Multiprofesionalni tim			
X nedjelja, vježbe	Radionica: Timski rad (podjela uloga u timu); razlika između grupe i tima.			
XI nedjelja, pred.	- Posmatranje			
XI nedjelja, vježbe	Vježba posmatranja i bilježenja			
XII nedjelja, pred.	- Procjenjivanje			
XII nedjelja, vježbe	Vježba procjenjivanja i zaključivanja; kad se procjenjuje i na osnovu čega.			
XIII nedjelja, pred.	- IROP			

XIII nedjelja, vježbe	Pojašnjavanje sastavnih djelova individualnog razvojnog obrazovnog plana.					
XIV nedjelja, pred.	- Saradnja sa porodicom djece sa posebnim potrebama					
XIV nedjelja, vježbe	Igra uloga: Rješavanje problemske situacije, realne u praksi.					
XV nedjelja, pred.	- Indeks za inkluziju					
XV nedjelja, vježbe	Trenutno stanje i perspektive razvoja inkluzivnih programa u Crnoj Gori.					
Opterećenje studenta	Nedeljno: 3 kredita x 40/30 = 4 sata Struktura opterećenja: 2 sata predavanja 2 sata samostalnog rada uključujući i konsultacije U semestru: Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 sati Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (4 sata) = 8 sati Ukupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad)					
Nedjeljno			U toku semestra			
kredita x 40/30=0 sati i 0 minuta 0 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 0 vježbi 0 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 0 sati i 0 minuta x 16 =0 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 0 sati i 0 minuta x 2 =0 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: x 30=0 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 0 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 0 sati i 0 minuta (nastava), 0 sati i 0 minuta (priprema), 0 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			: Studenti su obavezni da prisustvuju radu u vaspitnim grupama da učestvuju u debatama, da učestvuju u timu plana podrške porodicama, da izrade IPP za dijete sa pp, da prisustvuju konsultacijama i da konstantno vode dnevnik o saradnji sa stručnim saradni			
Konsultacije			Utorak:11h			
Literatura			• Daniels E. i Staford K.: Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2002. • Heekin, Š. i Mengel P. : Priručnik »Novi prijatelji« .- Zagreb: Mali profesor, 1997. • Hrnjica, S.: Ometeno dete .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1991. • Hrnjica, S.: Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1997. • Mišić, D.: Inkluzija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb, 1995. • Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Savez društava defektologa Hrvatske, Zagreb, 1977. • Stančić, V.: Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb 1985. • Dimić, D.: Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odelenjima redovne Osnovne škole, Novi sad, 2005. • Vukajlović B.: Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka, 2004. • Šakotić,N.. Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica, 2005			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			• Dva testa sa po 15 poena - .kupno 30 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,; Esej sa 10 poena, prisustvo 5 poena ; domaći 5 poena; - Završni ispit sa 45 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najman			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena