

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje / METODIKA INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA

Naziv predmeta:	METODIKA INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
7025	Obavezan	2	6	3+1+1
Studijski programi za koje se organizuje	Predškolsko vaspitanje			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova			
Ciljevi izučavanja predmeta	Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima impletacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacijama ostale djece na potrebe i probleme sa posebnim obrazovnim potrebama. Primjena stečenog teorijskog znanja u praksi.			
Ishodi učenja	1. Organizuje pomoć i podršku djeci sa posebnim obrazovnim potrebama 2. Realizuje pomoć i podršku djeci sa posebnim obrazovnim potrebama; 3. Samostalno radi opservaciju djece sa posebnim obrazovnim potrebama 4. Prepoznaje određene teškoće u radu kod djece			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Nada Šakotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate, učestvovanje u timu, izrada IROP-a za dijete sa posebnim obrazovnim potrebama, priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne ili više oblasti sadržaja predmeta, učenje za test i završni ispit, konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Podrška i pomoć djeci sa oštećenjem vida			
I nedjelja, vježbe	Brajevo pismo			
II nedjelja, pred.	Podrška i pomoć djeci sa oštećenjem sluha			
II nedjelja, vježbe	Metode pomoći i podrške djeci sa oštećenjem sluha			
III nedjelja, pred.	Opservacija djece sa mentalnom ometenošću i UKR			
III nedjelja, vježbe	Prezentacija seminarskih radova, eseja, manjih projekata.			
IV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa mentalnom ometenošću i UKR			
IV nedjelja, vježbe	Gledanje filma "Malin" i diskusija			
V nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa poremećajima glasa i govora			
V nedjelja, vježbe	Diskusija, rad u malim grupama, prezentacija			
VI nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa tjelesnim oštećenjima i hroničnim bolestima			
VI nedjelja, vježbe	Gledanje filma "Ejmi" i diskusija			
VII nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom problematičnog ponašanja			
VII nedjelja, vježbe	Radionica: rješavanje problemske situacije, metode korekcije problematičnog ponašanja			
VIII nedjelja, pred.	Specifičnosti rada sa djecom problematičnog ponašanja			
VIII nedjelja, vježbe	Uticaj vršnjačke grupe na korekcije problematičnog ponašanja			
IX nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa ADHD-hipoaktivnost			
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija seminarskih radova			
X nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa ADHD-hipoaktivnost			
X nedjelja, vježbe	Metode pomoći i podrške djeci sa ADHD i hipoaktivnošću			
XI nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa socioemocionalnim problemima			
XI nedjelja, vježbe	Saradnja sa porodicom djeteta			
XII nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa socioemocionalnim problemima			
XII nedjelja, vježbe	Posjeta Centru za djecu i mlade "Ljubović"			
XIII nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa agresivnim ponašanjem			
XIII nedjelja, vježbe	Metode korekcije agresivnog ponašanja			

XIV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa autizmom					
XIV nedjelja, vježbe	Gostovanje roditelja djeteta sa autizmom, diskusija					
XV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa autizmom					
XV nedjelja, vježbe	Test znanja					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno			U toku semestra			
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 1 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 3 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da redovno pohađaju nastavu, da učestvuju u debatama i diskusiji, da učestvuju u izradi IROP-a za dijete sa pop, da pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije, prisustvuju konsultacijama.			
Konsultacije			Utorak: 11:30h			
Literatura			Daniels, E. i Staford, K. (2002): Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces, Pedagoški centar Crne Gore, Podgorica; -Heekin, Š. i Mengel, P. (1997) : Priručnik »Novi prijatelji«, Mali profesor, Zagreb; - Hrnjica, S. (1997): Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi, Učiteljski fakultet, Beograd; - Mišić, D. (1995): Inkluzija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb; - Savez društava defektologa Hrvatske (1997): Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Zagreb; - Dimić, D. (2005): Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odelenjima redovne Osnovne škole, Novi Sad; - Vukajlović B. (2004): Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka; - Šakotić,N. (2005): Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica; - Šakotić,N. (2008): Efekti inkluzivne prakse u osnovnim školama u Crnoj Gori. Doktorska disertacija; - Šakotić, N. (2012): Uticaj integracije na socijalni razvoj djece sa usporenim kognitivnim razvojem, Institut društvenih nauka –Centar za ekonomska istraživanja, Beograd; - Šakotić, N.(2013): Uloga savremenog vaspitača u procesu vaspitanja, In: Joković, M. (Eds) Zbornik sa simpozijima, Vaspitač u 21 veku, Aleksinac; - Šakotić, N. (2014): Sociometric position of students in highschool education programe in condition of inclusion In: The 2nd International Conference on Research and Education – „Challenges Toward the Future“,Shkodra; - Šakotić, N., Kosić, S., Kustudić, M., Čolović, R. (2018): Priručnik za djecu sa i bez ostatka sluha, JU Resursnicentar za sluh i govor „Dr Peruta Ivanović“, Kotor; - Šakotić, N. (2023): Osnove inkuzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić,N. (2023): Metodike inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić.			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			- Jedan test 30 poena; - Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; - Esej 15 poena; - Završni ispit 50 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena			
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena