

**Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje / PEDAGOGIJA RANOG DJETINJSTVA**

<b>Naziv predmeta:</b>	PEDAGOGIJA RANOG DJETINJSTVA			
<b>Šifra predmeta</b>	<b>Status predmeta</b>	<b>Semestar</b>	<b>Broj ECTS kredita</b>	<b>Fond časova (P+V+L)</b>
8376	Obavezan	1	8	3+1+0
<b>Studijski programi za koje se organizuje</b>	Predškolsko vaspitanje			
<b>Uslovljenost drugim predmetima</b>	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
<b>Ciljevi izučavanja predmeta</b>	Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama pedagoških istraživanja s naglaskom na mala istraživanja praktičara; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. Podsticanje studenata na kritičko sagledavanje aktuelne predškolske prakse i komparativnu analizu savremenih modela vaspitanja			
<b>Ishodi učenja</b>	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: - opisuje i navodi primjere različitih teorijskih koncepcija djetinjstva; - obrazlaže specifičnosti istorijskog nasleđa u domenu etnopsiholoških modela djetinjstva - povezuje teorijske pristupe djetetu i djetinjstvu sa savremenom predškolskom praksom; - kritički sagledava i obrazlaže savremena gledišta o djetinjstvu; -organizuje mala istraživanja u predškolskom kontekstu u svrhu unapređivanja prakse; - argumentuju savremene protivrječnosti djetinjstva			
<b>Ime i prezime nastavnika i saradnika</b>	Doc.dr Tatjana Novović i mr Milena Mijović			
<b>Metod nastave i savladanja gradiva</b>	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije			
<b>Plan i program rada</b>				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Upoznavanje, priprema i predstavljanje Programa			
I nedjelja, vježbe	Predstavljanje i upoznavanje studenata sa načinom rada			
II nedjelja, pred.	Protivrječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja (Institucionalizovano vaspitanje i njegov preobražaj u društveno vaspitanje)			
II nedjelja, vježbe	Debata: Prednosti i nedostaci institucionalnog vaspitanja			
III nedjelja, pred.	Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama (procjenjivanje učinaka pojedinih programa na razvoj predškolskog djeteta)			
III nedjelja, vježbe	Metode, tehnike i instrumenti samoevaluacije predškolske ustanove			
IV nedjelja, pred.	Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individualizacija pristupa u praksi			
IV nedjelja, vježbe	Dodatna terminološka pojašnjenja - individualizacija, dimenzije individualnosti			
V nedjelja, pred.	Koncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanja			
V nedjelja, vježbe	Radionica: rješavanje problemske situacije			
VI nedjelja, pred.	Djetinjstvo kao kulturno-istorijska tvorevina (Pojmovi i pristupi; shvatanje djetinjstva)			
VI nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama, prezentacija rada			
VII nedjelja, pred.	Naučne i druge koncepcije djetinjstva (Istorijska, etnografska, s akcentom na koncept djetinjstva u našoj kulturi nekad i sad)			
VII nedjelja, vježbe	Poster prezentacije istorijskog razvoja predškolskog u Crnoj Gori			
VIII nedjelja, pred.	TEST I			
VIII nedjelja, vježbe	Utvrđivanje postojećih znanja studenata o akcionom istraživanju			
IX nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode (akciono istraživanje) -			
IX nedjelja, vježbe	Primjena teorijskog znanja u praksi. Akciono istraživanje u vrtiću.			
X nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode (mikro istraživanja praktičara)			
X nedjelja, vježbe	Tehnike i instrumenti koji se koriste u akcionom istraživanju			
XI nedjelja, pred.	Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristup			
XI nedjelja, vježbe	Diskusija, dodatno pojašnjenje pojmova i terminologije			

XII nedjelja, pred.	Mijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtića					
XII nedjelja, vježbe	Savremena dešavanja u predškولstvu, prikaz rezultata najnovijih istraživanja u oblasti					
XIII nedjelja, pred.	Kurikulum ranog vaspitanja i obrazovanja u predškolskoj praksi					
XIII nedjelja, vježbe	Definicije kurikuluma, distinkcija između kurikuluma i plana i programa rada ustanove					
XIV nedjelja, pred.	Ustanove ranog vaspitanja kao samoorganizujuć i otvoreni sistem					
XIV nedjelja, vježbe	Benefiti ustanova sa otvorenim sistemom vaspitanja					
XV nedjelja, pred.	TEST II					
XV nedjelja, vježbe	Konsultacije					
<b>Opterećenje studenta</b>	Nedjeljno 8 kredita x 40/30 = 10 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 6 sati i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: 10 sati i 40 minuta x 16 = 170 sati i 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (10 sati i 40 minuta) = 21 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet 8x30 = 240 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 48 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti) Struktura opterećenja: 170 sati i 40 min.(Nastava)+21 sat i 40 min.(Priprema)+48 sati(Dopunski rad)					
<b>Nedjeljno</b>	<b>U toku semestra</b>					
<b>8 kredita x 40/30=10 sati i 40 minuta</b> 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi <b>6 sat(a) i 40 minuta</b> samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: <b>10 sati i 40 minuta x 16 =170 sati i 40 minuta</b> Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): <b>10 sati i 40 minuta x 2 =21 sati i 20 minuta</b> Ukupno opterećenje za predmet: <b>8 x 30=240 sati</b> Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) <b>48 sati i 0 minuta</b> Struktura opterećenja: <b>170 sati i 40 minuta (nastava), 21 sati i 20 minuta (priprema), 48 sati i 0 minuta (dopunski rad)</b>					
<b>Obaveze studenta u toku nastave</b>	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja					
<b>Konsultacije</b>	Po dogovoru sa studentima					
<b>Literatura</b>	Arijes, F., Vekovi detinjstva, ZUNS, Beograd, 1989, 176-185, 210-218. • Bruner, J., Kultura obrazovanja, Eduka, Zagreb, 2000, 17-55, 139-157. • Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • Marjanović, A (1987).: Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 • Miljak,A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • Pešić, M. (1998);: Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd • Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. • Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića • Pijaže, Ž. (1975): Učenje i razvoj, Psihologija, 3 • Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb					
<b>Oblici provjere znanja i ocjenjivanje</b>	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadatu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, Prelazna ocjena se dobija ako se k					
<b>Posebne naznake za predmet</b>						
<b>Napomena</b>	Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima.					
<b>Ocjena:</b>	F	E	D	C	B	A
<b>Broj poena</b>	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena